

ABSTRAK

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang membimbing siswa untuk terampil dan mandiri dalam menyelesaikan masalah melalui proyek nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada materi perbandingan trigonometri. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 32 siswa kelas X IPS-3 SMA Walisongo Gempol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Rancangan penelitian ini menggunakan *one-shot case study*, karena dalam penelitian ini hanya menggunakan satu kelas yang diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. Adapun instrumen pada penelitian ini yakni: 1) lembar observasi aktivitas guru 2) lembar observasi aktivitas siswa 3) lembar soal tes hasil belajar 4) lembar angket respons siswa. Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa aktivitas guru memperoleh skor 3,8 sehingga dapat dikatakan sangat baik, aktivitas siswa memperoleh persentase $\geq 61\%$ sehingga dapat dikatakan aktif, ketuntasan pembelajaran secara klasikal memperoleh skor 84,375 sehingga dapat dikatakan berhasil, dan angket respons siswa pada setiap indikatornya secara keseluruhan mendapat respons kuat dan sangat kuat, sehingga respons siswa memperoleh respons yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas siswa pada materi perbandingan trigonometri.

Kata Kunci: *Penerapan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Respons Siswa.*

ABSTRACT

The project-based learning model is a learning model that guides students to be skilled and independent in solving problems through real projects. This study aims to determine the results of the application of project-based learning models on trigonometric comparison material. This type of research is quantitative research. The sample of this research was 32 students of class X IPS-3 Walisongo Gempol High School who were selected using a purposive sampling technique. The design of this study used a one-shot case study, because in this study only one class was given treatment by applying a project-based learning model. The instruments in this study are: 1) teacher observation sheet activity 2) student activity observation sheet 3) learning achievement test questions sheet 4) student response questionnaire sheet. The results of this study found that teacher activity scores 3.8 so that it can be said to be very good, student activities get a percentage of $\geq 61\%$ so that it can be said to be active, classical learning completeness scores 84.375 so that it can be said to be successful, and the student response questionnaire on each indicator overall get a strong response and is very strong, so that students get a positive response. This shows that learning through the application of project-based learning models can increase student activity on trigonometric comparison material.

Keywords: *Implementation, Project Based Learning Model, Teacher Activity, Student Activities, Learning Outcomes, Student Responses.*