

Abstrak

Natasya, Adella Ayu. 2020. *Pengaruh Kecemasan Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Program Studi pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Risdiana Chandra Dhewy, M.Si. 2) Eka Nurmala Sari Agustina, M.Pd.

Kata kunci: kecemasan matematika, open-ended, komunikasi matematis, hasil belajar

Dalam menyelesaikan soal matematika, siswa harus mampu mengontrol kecemasannya terutama ketika siswa menyelesaikan tes matematika. Hal ini diduga kecemasan mempunyai pengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar pada masing-masing individu dalam penerapannya. Tujuan dari penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended* pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap kemampuan komunikasi matematis. 2. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh kecemasan matematika siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended* pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terhadap hasil belajar. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 15 siswa kelas VIII SMP Perjuangan Prambon. Penelitian ini menggunakan metode angket dan tes tulis untuk melihat tingkat kecemasan matematika, kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis yang ditunjukkan dari nilai korelasinya sebesar 0,684 dan nilai $t_{hitung} = 3,379 > t_{tabel} = 2,160$. Kecemasan mempunyai pengaruh sebesar 46,8% terhadap kemampuan komunikasi matematis. Hasil penelitian ini juga membuktikan bahwa terdapat pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dari nilai korelasinya sebesar 0,657 dan nilai $t_{hitung} = 3,140 > t_{tabel} = 2,160$. Kecemasan mempunyai pengaruh sebesar 43,1% terhadap hasil belajar.

Abstract

Natasya, Adella Ayu. 2020. *The effect of the mathematics anxiety of the student in completing the open-ended question on the material of the linear equation system two variables (SPLDV) on the mathematical communication skills and student learning outcomes*. A thesis Mathematics study program, STKIP PGRI SIDOARJO. Advisors (1) Risdiana Chandra Dhewy, M.Si. 2) Eka Nurmala Sari Agustina, M.Pd.

Key words: mathematics anxiety, open-ended, mathematical communication, learning outcomes

In completing the mathematics question, the student must be able to control their anxiety especially when facing the mathematics test. This result is suspected of anxiety having effect on mathematical communication skills and learning outcomes in each individual in its application. The purpose of this study is to 1. To know and describe the effect of the mathematics anxiety of the student in completing the open-ended question on the material of the linear equation system two variables (SPLDV) on the mathematical communication skills. 2. To know describe the effect of the mathematics anxiety of the student in completing the open-ended question on the material of the linear equation system two variables (SPLDV) on the learning outcomes. This research's type is about the case study by using the quantitative approach. The sample of this study are 15 students of the eight grade at SMP Perjuangan Prambon. This research uses the questionnaire method and writing test to look at the level of the mathematics anxiety, mathematical communication skills and learning outcomes. The result of this study prove that there is an effect on the on the mathematics anxiety to the mathematical communication skills that shown from the correlation value of 0,684 and value $t_{\text{count}} = 3,379 > t_{\text{tabel}} = 2,160$. The anxiety has an effect of 46,8% to the mathematical communication skills. The result of the study also prove that there is an effect on the mathematics anxiety to the learning outcomes that shown from the correlation value of 0,657 and value $t_{\text{count}} = 3,140 > t_{\text{tabel}} = 2,160$. The anxiety has an effect of 43,1% to the learning outcomes.