

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran langsung dan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Aljabar di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan. Hal ini dibuktikan dari hasil *uji-t* dengan nilai signifikansi $0.003 < 0.05$ berarti H_0 ditolak.

Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah sebesar 9.5 poin sedangkan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran langsung, sebesar 12.8 poin. Sehingga peningkatan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran langsung lebih besar 3.3 poin dibandingkan dengan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model *Discovery Learning*.

B. Saran

Penelitian yang telah dilakukan masih terbatas, sehingga dapat disampaikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Guru sebaiknya membiasakan siswa untuk menerima model pembelajaran yang aktif, meskipun tidak dilakukan di setiap materi ajar.

b. Model pembelajaran baru yang secara teori dapat meningkatkan hasil belajar siswa tidak bisa diterapkan di setiap kondisi kelas. Guru harus mengenali karakter kelas, sehingga model pembelajaran yang diterapkan bisa berjalan dengan kondusif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi peneliti lain

Penelitian sebaiknya dilakukan lebih dari satu kali pertemuan dengan siswa, agar peneliti bisa melakukan evaluasi hasil pembelajaran sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsini. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. (2016). *Matematika. SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewi, Ni Made Sintya Novita. (2015). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana*. Vol 3, No. 1. Diunduh pada 21 Januari 2018.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo. (2016). *Instrumen Supervisi Pelaksanaan Pembelajaran*. Sidoarjo – Jawa Timur.
- Eggen, Paul & Kauchak, Don. (1996). Terjemahan Satrio Wahono. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 20*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Lampiran 15 tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Prianto, Agus. (2014). *Kajian Materi Aljabar dan Komunikasi Matematis*. Jurnal. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume 2 Edisi 2 2014. Diunduh di <http://idealmathedu.p4tkmatematika.org> ISSN 2407-7925 pada tanggal 6 Nopember 2017.

Sudjana, S. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Wahyuningsih, Tri. (2013). *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung dengan Pembelajaran Kooperatif*. Jurnal Matematika Vol. 3 No. 2. ISSN: 1693-1394. Diunduh tanggal 21 Januari 2018.

Widayati, Ninik Sri & Muaddab, Hafis. (2012). *29 Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jombang - Jawa Timur: ElHaf Publishing. Diunduh pada 18 Nopember 2017.

Widyantini, Th. (2006). *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Pusat Pengembangan dan Penataran Guru Matematika. Diunduh pada 16 Nopember 2017.

