

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data pada bab IV yang telah dilakukan peneliti, yaitu hasil tes pengajuan soal dan hasil wawancara yang diberikan kepada 3 siswa kelas VIII-C SMP Negeri 2 Sedati, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Strategi pengajuan soal siswa SMP ditinjau dari siswa berkemampuan matematika tinggi adalah sebagai berikut:

Subjek dengan kemampuan matematika tinggi dapat menyelesaikan soal awal dan dapat mengajukan soal baru. Pada strategi reformulasi soal, subjek dengan kemampuan matematika tinggi dapat mengajukan soal. Subjek berkemampuan matematika tinggi dapat melakukan pengajuan soal pada kategori rekonstruksi soal. Subjek dengan kemampuan matematika tinggi dapat melakukan pengajuan soal pada kategori imitasi soal.

2. Strategi pengajuan soal siswa SMP ditinjau dari siswa berkemampuan matematika sedang adalah sebagai berikut:

Subjek dengan kemampuan matematika sedang dapat menyelesaikan soal awal dan mengajukan soal baru tetapi dengan penyelesaian yang berbeda jika dibandingkan dengan subjek berkemampuan matematika tinggi. Subjek berkemampuan matematika sedang mampu melakukan strategi reformulasi soal. Pada strategi rekonstruksi soal subjek berkemampuan matematika sedang juga mampu mengajukan soal. Subjek dengan kemampuan matematika sedang dapat mengajukan soal strategi imitasi soal.

3. Strategi pengajuan soal siswa SMP ditinjau dari siswa berkemampuan matematika rendah adalah sebagai berikut:

Subjek dengan kemampuan matematika rendah dapat mengajukan soal tetapi tidak dapat menyelesaikan soal baru yang dibuat. Subjek berkemampuan matematika rendah mampu melakukan strategi reformulasi soal. Pada strategi rekonstruksi soal subjek berkemampuan matematika rendah juga mampu mengajukan soal. Subjek dengan kemampuan matematika rendah tidak dapat mengajukan soal strategi imitasi soal serta tidak dapat menyelesaikannya.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang diperoleh, maka saran yang perlu disampaikan oleh peneliti antara lain :

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan membiasakan siswa pada masalah-masalah soal cerita pada materi aritmetika sosial, dikarenakan pengajuan soal siswa masih belum maksimal. Sehingga perlu diterapkan pada setiap siswa.

2. Bagi Penelitian Lain

Apabila melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini diharapkan mempertimbangkan dan mempersiapkan ruangan yang tepat untuk mengerjakan soal agar saat memecahkan soal dapat mengerjakan dengan benar sehingga bisa memperoleh data yang maksimal.