

## ABSTRAK

Sari, Sinta Wulan. 2019. Strategi Pengajuan Soal Siswa SMP ditinjau Dari Kemampuan Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Soffil Widadah, S.Pd., M.Pd. 2) Eka Nurmala Sari Agustina, S.pd., M.Pd.

*Kata Kunci: Pengajuan Soal, Kemampuan Matematika.*

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pengajuan soal siswa SMP ditinjau dari kemampuan matematika. Penelitian ini dilaksanakan dikelas VIII-C SMP Negeri 2 Sedati, Sidoarjo pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini adalah tiga siswa terdiri dari satu siswa dengan kemampuan matematika tinggi, satu siswa berkemampuan matematika sedang, dan satu siswa berkemampuan matematika rendah. Instrumen yang digunakan adalah lembar soal tes TPS, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian siswa dengan kemampuan matematika tinggi dapat mengajukan soal pada ketiga kategori yaitu, reformulasi soal, rekonstruksi soal, dan imitasi soal. Siswa dengan kemampuan matematika sedang dapat mengajukan soal pada ketiga kategori, tetapi konsteksnya masih sederhana. Siswa dengan kemampuan matematika rendah hanya dapat mengajukan soal pada kedua kategori yaitu reformulasi soal dan rekonstruksi soal, pada kategori imitasi tidak dapat mengajukan soal. Pengajuan soal adalah merumuskan atau mengajukan pertanyaan matematika dari situasi yang diberikan sesudah pemecahan soal.

## ABSTRAK

Sari, Sinta Wulan. 2019. Strategi Pengajuan Soal Siswa SMP Ditinjau dari Kemampuan Matematika. Skripsi. Program Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Soffil Widadah, S.Pd., M.Pd. 2) Eka Nurmala Sari Agustina 2) Eka Nurmala Sari Agustina, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Possing, Mathematics Ability.

This research is a qualitative research that aims to describe the strategy of problem posing for junior high school students in terms of mathematical abilities. This research was conducted in class VIII-C of SMP Negeri 2 Sedati, Sidoarjo in the odd semester of the 2019/2020 school year. The subjects of this study were three students consisting of one student with high mathematical ability, one student with moderate mathematical ability, and one student with low mathematical ability. The instruments used were the TPS test question sheets, and interview guidelines. The results of research students with high mathematical abilities can problem posing in three categories, namely, problem reformulation, problem reconstruction, and imitation of questions. Students with mathematical abilities are being able to submit questions in all three categories, but the context is still simple. Students with low mathematical ability can only problem posing in both categories namely problem reformulation and problem reconstruction, in the imitation category cannot ask questions. Problem Possing is formulating or asking mathematical questions from the situation given after solving the problem.

