

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dalam penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosioanal tinggi dapat memenuhi indikator tes tulis yaitu dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan pemodelan matematika, menuliskan simbol matematika, menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika dan menuliskan jawaban dengan runtut. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang hanya memenuhi indikator tes tulis yaitu dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan simbol matematika dan menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah dapat memenuhi indikator tes tulis yaitu dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, dapat menuliskan pemodelan matematika, menuliskan simbol matematika, menuliskan ide dengan gambar atau aljabar dan menghubungkan gambar ke dalam ide matematika dan menuliskan jawaban dengan runtut.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Peneliti

Diharapkan pada penelitian selanjutnya mendapatkan data yang lebih lengkap mengenai kemampuan komunikasi tulis sehingga meningkatkan dalam mengomunikasikan ide matematika.

### 2. Bagi Guru

Adanya penelitian ini guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi tulis yang berkemampuan sedang maupun rendah, agar dapat diberi kesempatan untuk mengomunikasikan idenya kepada teman atau gurunya.

