

ABSTRACT

Jayanti, Anggi Febi. 2019. Speaking Anxiety Level of English as Foreign Language in English Education Study Program at STKIP PGRI SIDOARJO. English Education Study Program. STKIP PGRI Sidoarjo, Indonesia. Thesis. Advisors: 1) Dr. Lailatul Musyarofah, S.Pd., M.Pd. 2) Rahadyan Gunarespati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Anxiety, Speaking Anxiety Level, Foreign Language Anxiety Classroom

This study was conducted the speaking anxiety level of English as foreign language in 2015C English Education Study Program Students language class at STKIP PGRI Sidoarjo. This research described the students' speaking anxiety level in speaking class using descriptive qualitative research method to analyze. The research subjects of this research were English Education Study Program students which consisted of 25 active students and the data were questionnaire that used Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) procedure to elaborate the result of students' speaking anxiety level in table, percentage, and chart which became the data descriptions. The result showed that 43% of the students tend to have speaking anxiety level which is the score is under 51 which means low of speaking anxiety level. In interview answer, the students stated that many factors troubled them but the students also have their own technique to reduce anxiety such as holding own hands, keep calm, and so forth. Based on these findings, it can be concluded that learning to speak English as a Foreign Language in the classroom is able to make many foreign language students feel nervous and tense so that they are less able to do their best in the speaking class. It is important for teachers to give their students some ways to overcome their anxiety, make students more comfortable with the class' atmosphere in the learning process, and motivate the students to try to develop foreign language skills, especially English.

ABSTRAK

Jayanti, Anggi Febi. 2019. Speaking Anxiety Level of English as Foreign Language in English Education Study Program at STKIP PGRI SIDOARJO. Pendidikan Bahasa Inggris. STKIP PGRI Sidoarjo, Indonesia. Skripsi. Pembimbing: 1) Dr. Lailatul Musyarofah, S.Pd., M.Pd. 2) Rahadyan Gunarespati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Kecemasan, Tingkat Kecemasan Berbicara, Kecemasan Kelas Bahasa Asing

Penelitian ini meneliti tingkat kecemasan berbicara bahasa Inggris sebagai bahasa asing di siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di STKIP PGRI Sidoarjo. Penelitian ini menggambarkan tingkat kecemasan berbicara siswa di kelas bahasa menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif untuk menganalisis. Subjek penelitian dari penelitian ini adalah siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang terdiri dari 25 siswa aktif dan data kuesioner yang menggunakan prosedur Skala Kecemasan Kelas Bahasa Asing (FLCAS) untuk menguraikan hasil tingkat kecemasan berbicara siswa dalam tabel, persentase, dan bagan yang menjadi uraian data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 43% siswa cenderung memiliki tingkat kecemasan berbicara yang nilainya di bawah 51 yang berarti tingkat kecemasan berbicara yang rendah. Dalam jawaban wawancara, para siswa menyatakan bahwa banyak faktor menggangukannya tetapi para siswa juga memiliki teknik mereka sendiri untuk mengurangi kecemasan seperti memegang tangan sendiri, tetap tenang, dan sebagainya. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa belajar berbicara bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing di kelas mampu membuat banyak siswa bahasa asing merasa gugup dan tegang sehingga mereka kurang mampu melakukan yang terbaik di kelas berbicara. Penting bagi guru untuk memberikan siswa mereka beberapa cara untuk mengatasi kecemasan mereka, membuat siswa lebih nyaman dengan suasana kelas dalam proses pembelajaran, dan memotivasi siswa untuk mencoba mengembangkan keterampilan bahasa asing, terutama bahasa Inggris.