

## ABSTRACT

Dalton, B .N. M, 2019, *The Use Of Portofolio Assessment For Students Descriptive Writing Process At Eight Grade Students Of SMP PGRI 64 Surabaya* Thesis, English Education Department,. STKIP PGRI SIDOARJO  
Advisor: (1) Yuliyanto Sabat, S.Pd., M.Pd., (2) Henry Rio P, M.Pd.

**Keywords** : *case study, portfolio assessment, writing.*

This research investigates the implementation of portfolio assessment. The writer focused in the title of this research: “The Use Of Portofolio Assessment For Students Descriptive Writing Process At Eight Grade Students Of SMP PGRI 64 Surabaya The research is conducted based on the statement 1). How is the implementation of portfolio assessment in teaching writing descriptive text? 2). How are the students’ responses to the implementation of portfolio assessment in teaching writing descriptive text? and the objectives of the research are: 1). To describe the implementation portofolio asesessment in teaching descriptive text., 2). To describe the students response to the implementation of portofolio assessment in teaching descriptive text.

The method of this research is Case Study which uses process follow: observation checklist and quesionaire. For doing this research the writer has chosen second grade class in SMP PGRI 64 Surabaya as the subject of the research and consists of 25 students. The writer conducted this research from October 4<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> October 2019.

From the process of case study conducted, the writer concludes that the the implementation of portfolio assessment makes the students’ writing descriptive text ability become better or not. In the teaching and learning process, after the teacher asked the students to write descriptive text, the teacher would give some comments, notes, and revisions. In analyzing the students’ writing, the teacher implemented portfolio assessment and analyzed based on ESL composition profile by Jacob in Weigle (2002). Here, the implementation of portfolio assessment has fulfilled to make the students’ writing became better than before.

The result of this research is the teacher can implement the portfolio assessment in student’s writing skill.

## ABSTRAK

Dalton, B.N .M, 2019, *Penggunaan Penilaian Portofolio Untuk Proses Menulis Deskriptif Siswa Pada Siswa Kelas VIII SMP PGRI 64 Surabaya* Skripsi : Pendidikan Bahasa Inggris,. STKIP PGRI SIDOARJO Advisor: (1) Yuliyanto Sabat, S.Pd., M.Pd., (2) Henry Rio P, M.Pd.

Kata kunci: *studi kasus, penilaian portofolio, penulisan*

Penelitian ini menyelidiki penerapan penilaian portofolio. Penulis memfokuskan pada judul penelitian ini: “Penggunaan Penilaian Portofolio Untuk Proses Menulis Deskriptif Siswa Di Kelas Delapan Siswa SMP PGRI 64 Surabaya Penelitian ini dilakukan berdasarkan pernyataan 1). Bagaimana penerapan penilaian portofolio dalam mengajar menulis teks deskriptif? 2). Bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan penilaian portofolio dalam mengajar menulis teks deskriptif? dan tujuan penelitian adalah: 1). Untuk menggambarkan penerapan penilaian portofolio dalam pengajaran teks deskriptif., 2). Untuk menggambarkan respon siswa terhadap penerapan penilaian portofolio dalam pengajaran teks deskriptif.

Metode penelitian ini adalah Studi Kasus yang menggunakan proses sebagai berikut: daftar periksa observasi dan kuesioner. Untuk melakukan penelitian ini penulis telah memilih kelas dua di SMP PGRI 64 Surabaya sebagai subjek penelitian dan terdiri dari 25 siswa. Penulis melakukan penelitian ini dari 4 Oktober hingga 18 Oktober 2019.

Dari proses studi kasus yang dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa penerapan penilaian portofolio membuat kemampuan menulis teks deskriptif siswa menjadi lebih baik atau tidak. Dalam proses belajar mengajar, setelah guru meminta siswa untuk menulis teks deskriptif, guru akan memberikan beberapa komentar, catatan, dan revisi. Dalam menganalisis tulisan siswa, guru menerapkan penilaian portofolio dan dianalisis berdasarkan profil komposisi ESL oleh Jacob in Weigle (2002). Di sini, penerapan penilaian portofolio telah dipenuhi untuk membuat tulisan siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Hasil dari penelitian ini adalah guru dapat menerapkan penilaian portofolio dalam keterampilan menulis siswa.