

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika berupa LKS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Perbandingan di kelas VII-A SMP Walisongo Gempol dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Proses

a. Fase Investigasi Awal

Pada tahap ini dilakukan analisis kurikulum, analisis siswa, analisis materi ajar dan analisis tuntutan kurikulum.

b. Fase Desain

LKS yang dikembangkan memunculkan ketujuh komponen Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya.

c. Fase Realisasi

Pada fase realisasi dihasilkan LKS prototipe I yang belum di validasi oleh validator. Hasil validasi digunakan sebagai dasar untuk pembuatan LKS prototipe II. Instrument penelitian yang digunakan terdiri dari : 1) lembar validasi LKS, 2) lembar keterlaksanaan penggunaan LKS, 3) lembar aktivitas siswa, 4) lembar THB, 5) lembar angket respons.

d. Fase tes, Evaluasi dan Revisi

Pelaksanaan pada fase tes, evaluasi dan revisi dilakukan dengan dua tahap yaitu validasi LKS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan uji coba terbatas.

2. Hasil

Hasil LKS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada sub pokok bahasan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai di kelas VII-A SMP Walisongo Gempol memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Memenuhi kriteria valid dengan rata-rata validitas terbesar 3,39. Memenuhi kriteria praktis secara teori dan praktis secara praktek dengan menggunakan keterlaksanaan pembelajaran 3,71 dan aktivitas siswa berada dalam kategori baik. Memenuhi kriteria efektif dengan nilai ketuntasan klasikal tes hasil belajar adalah 90% dan hasil respons siswa sebesar 95,21%

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, penulis mengembangkan saran-saran yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan produk pengembangan LKS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini sebagai salah satu bahan ajar pembelajaran matematika di SMP. Penggunaan LKS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam

pembelajaran matematika dapat mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan analitis, menyenangkan dan mampu menentukan konsep matematika.

2. Bagi Peneliti Lain

LKS dalam pembelajaran matematika dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat dikembangkan lebih lanjut yang mencakup semua materi matematika untuk sumber belajar matematika di SMP.

