

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Profil penalaran kuantitatif siswa SMP dalam memecahkan masalah sesuai dengan indikator penalaran kuantitatif adalah (1) subjek \geq KKM dan subjek $<$ KKM dapat menuliskan informasi yang diketahui dan ditanya, (2) subjek \geq KKM dan subjek $<$ KKM dapat menganalisis informasi kuantitatif secara tulisan dan lisan, (3) subjek \geq KKM dapat menunjukkan hubungan antar informasi kuantitatif secara lisan subjek $<$ KKM tidak dapat menunjukkan hubungan antar informasi kuantitatif secara lisan, (4) subjek \geq KKM dapat menarik kesimpulan jawaban secara lisan maupun tulisan sedangkan subjek $<$ KKM hanya dapat menarik kesimpulan jawaban secara lisan, (5) subjek \geq KKM dan subjek $<$ KKM dalam memecahkan masalah menggunakan metode aritmatika dan statistika, (6) subjek \geq KKM memperkirakan cara yang tepat untuk menyelesaikan soal sedangkan subjek $<$ KKM tidak dapat memperkirakan cara yang tepat untuk menyelesaikan soal, (7) subjek \geq KKM dan subjek $<$ KKM memeriksa kembali jawaban dengan membaca langkah-langkah penyelesaiannya, (8) subjek \geq KKM dapat memaparkan seluruh informasi kuantitatif secara tulisan maupun lisan sedangkan satu subjek dari subjek $<$ KKM saja yang dapat memaparkan seluruh informasi kuantitatif secara tulisan maupun lisan, (9) subjek \geq KKM mengetahui keterbatasan metode yang digunakan dalam menyelesaikan soal

sedangkan subjek $< KKM$ tidak mengetahui keterbatasan metode yang digunakan dalam menyelesaikan soal.

B. Saran

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan antara subjek $\geq KKM$ dan subjek $< KKM$ dalam menyelesaikan soal dalam bentuk tabel. Subjek $\geq KKM$ dapat menyelesaikan kedua soal dalam bentuk tabel dengan benar sedangkan subjek $< KKM$ hanya menyelesaikan satu soal yang benar. Hal ini memungkinkan adanya perbedaan cara memahami suatu masalah dalam bentuk tabel. Peneliti merekomendasikan kepada guru agar menggunakan profil penalaran kuantitatif siswa SMP dalam memecahkan masalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran kuantitatif siswa SMP.

Kajian dalam penelitian ini masih terbatas pada profil penalaran kuantitatif siswa SMP. Oleh karena itu, dapat dilakukan peneliti lain untuk meneliti profil penalaran kuantitatif siswa SD atau SMA.