

ABSTRACT

Rahayu, Puri. 2019. *Code Mixing Analysis in Teaching Learning Process at the Seventh Grade of Smp Perjuangan Prambon*. Thesis, English Education Study Program, STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor 1) Lailatul Musyarofah, S.Pd, M.Pd, 2) Rahadyan Gunarespati, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Teaching, Bilingualism, Code Mixing*

This research investigated the use of code mixing by the teacher in English teaching learning at the seventh grade of SMP Perjuangan Prambon. The study aimed 1) to describe the types of code mixing used by the teacher in English teaching learning process in language class the seventh grade of SMP Perjuangan Prambon. 2) to describe the students' perception on code mixing used by the teacher in English teaching learning process at language class the seventh grade of SMP Perjuangan Prambon. This research applied descriptive qualitative design. The data was taken from the classroom by observation during learning process and to obtain the data regarding students' perception toward code mixing that the teacher used, the researcher used questionnaire. The data was analyzed based on the types of code mixing by Hoffman's theory. The results showed that there are three types of code mixing consisting of 99 utterance (data), 77 data of intra sentential code mixing, 12 of intra lexical code mixing and 10 of involving a change of pronunciation. For students' perception, 86% students from 14 students are interested in the using code mixing by teacher in English teaching learning process is necessary to help them understand the content and the teaching learning process can run well.

ABSTRAK

Rahayu, Puri. 2019. *Code Mixing Analysis in Teaching Learning Process at the Seventh Grade of Smp Perjuangan Prambon*. Thesis, English Education Study Program, STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor 1) Lailatul Musyarofah, S.Pd, M.Pd, 2) Rahadyan Gunarespati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Mengajar, Bilingualism, Pencampuran Kode

Penelitian ini menyelidiki penggunaan pencampuran kode oleh guru dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris di kelas bahasa kelas tujuh SMP Perjuangan Prambon. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mendeskripsikan jenis-jenis pencampuran kode yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris di kelas bahasa kelas tujuh SMP Perjuangan Prambon. 2) untuk menggambarkan persepsi siswa tentang pencampuran kode yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris di kelas bahasa kelas tujuh SMP Perjuangan Prambon. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif kualitatif. Data diambil dari kelas dengan observasi selama proses pembelajaran dan untuk mendapatkan data tentang persepsi siswa terhadap pencampuran kode yang digunakan guru, peneliti menggunakan kuesioner. Data dianalisis berdasarkan jenis pencampuran kode oleh teori Hoffman dan menggunakan kuesioner yang diadopsi oleh Weng dan Shi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada tiga jenis pencampuran kode yang terdiri dari 99 ujaran (data), 77 data pencampuran kode intra sentensial, 12 pencampuran kode intra leksikal dan 10 melibatkan perubahan pengucapan. Untuk persepsi siswa, 87% dari 14 murid tertarik bahwa menggunakan pencampuran kode oleh guru mereka dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris diperlukan untuk membantu mereka memahami konten dan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.