

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Al Fattah Buduran Sidoarjo di kelas VIII C yang berjumlah 27 siswa pada semester genap. Pemilihan kelas VIII C dilakukan dengan *sampling insidental* secara kebetulan sampel yang ditemui cocok dengan sumber data peneliti. Sebelum melakukan penelitian, tahap pertama yang dilakukan peneliti menunjukkan dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran serta instrumen penelitian kepada dosen pembimbing, setelah dosen pembimbing menyetujui, selanjutnya peneliti melakukan validasi instrumen kepada validator berupa lembar validasi RPP, LKS, Soal tes, observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dan lembar angket respons siswa. Untuk mengetahui kelayakan instrumen penelitian dilakukan validasi pada tanggal 14 maret 2019, oleh Ibu **Dewi Sukriyah, S.Si., M.Pd.**, sebagai validator pertama dalam penelitian ini serta dosen program studi pendidikan matematika STKIP PGRI Sidoarjo.

Tahap kedua Pada tanggal 20 maret 2019 peneliti mengantar surat ijin penelitian ke sekolah SMP Al Fattah kepada guru kesiswaan untuk di sampaikan kepada kepala sekolah. Setelah di setujui oleh kepala sekolah, guru kesiswaan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Al Fattah.

Tahap ketiga pada tanggal 26 Maret 2019 peneliti melakukan kerja sama dengan guru matematika sebagai guru mitra sertavalidator kedua dalam penelitian. Peneliti menjelaskan teknik penerapan pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran serta instrumen penelitian. Setelah guru matematika menyetujui perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian, Selanjutnya peneliti melakukan validasi instrumen yang kedua berupa lembar validasi RPP, LKS, Soal tes, observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dan lembar angket respons siswa. Validator kedua dalam penelitian ini adalah Ibu **Kunin Nasikhatul A. S.Pd.**, Setelah disetujui, maka penelitian dilaksanakan pada tanggal 27 maret 2019. Adapun kesimpulan lembar validasi instrumen dari validator 1 dan validator 2 sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Kesimpulan Lembar Validasi Instrumen**

No	Lembar Validasi	Keterangan	
		Validator 1	Validator 2
1	Observasi Aktivitas Guru (OAG)	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan tanpa revisi
2	Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan sedikit revisi
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan sedikit revisi
4	Lembar Kerja Siswa (LKS)	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan sedikit revisi
5	Soal tes	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan sedikit revisi
6	Angket respons siswa	Dapat digunakan sedikit revisi	Dapat digunakan sedikit revisi

Dalam penelitian ini, Guru mitra sebagai penerap strategi pembelajaran *Snowball Throwing*. Sedangkan peneliti sebagai observer (pengamat) aktivitas guru serta di bantu oleh 3 mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo sebagai observer aktivitas siswa. Penerapan pembelajaran dilakukan selama 2 kali pertemuan. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

Tanggal	Alokasi Waktu	Kegiatan pembelajaran	Materi
27 Maret 2019	2 × 40 Menit	Observasi aktivitas guru dan siswa.	Bangun ruang sisi datar mengenai luas permukaan kubus dan balok
29 Maret 2019	2 × 40 Menit	Observasi aktivitas guru dan siswa.	Bangun ruang sisi datar mengenai volume kubus dan balok
03 April 2019	2 × 40 Menit	Tes hasil belajar dan angket respons siswa	Soal tes hasil belajar mengenai luas permukaan dan volume kubus dan balok.

## B. Hasil dan Analisis Data Penelitian

### 1. Data Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 Maret 2019 saat proses pembelajaran berlangsung. Observer aktivitas guru dilakukan oleh peneliti. Hasil analisis aktivitas guru dapat disimpulkan sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan Ke	
		1	2
1.	a. Kegiatan awal		
	1) Guru membuka pelajaran dengan salam pembukaan, menyapa siswa dan berdo'a.	4	4
	2) Guru memeriksa kehadiran siswa.	4	4
	3) Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika.	4	4
	4) Apersepsi : Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa.	4	4
	5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai siswa.	4	4
	6) Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan.	4	4
	b. Kegiatan inti		
	1) Guru menyampaikan materi yang diajarkan	4	4
	2) Guru menyampaikan prosedur pelaksanaan <i>Snowball Throwing</i> .	3	3
	3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 6-7 orang dan memilih salah satu anggota kelompok sebagai ketua.	4	4
	4) Guru meminta ketua kelompok untuk kembali ke masing-masing kelompok untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan oleh guru.	4	4
	5) Guru memberikan selemba kertas kesetiap kelompok dan meminta menuliskan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dijelaskan guru selama $\pm 15$ menit	4	4
	6) Guru meminta kelompok yang terkena lemparan kertas menuliskan jawaban dari yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola, kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk mempersentasikan jawabannya. bagi yang tidak berkesempatan tampil, jawaban dikumpulkan kepada guru.	4	4

No	Aspek yang diamati	Pertemuan Ke	
		1	2
	c. Kegiatan akhir Guru memberikan evaluasi dan memberikan penilaian hasil kerja kelompok.	3	4
2.	Pengelolaan Alokasi Waktu	3	4
3.	Suasana Kelas		
	a. Berpusat pada siswa	4	4
	b. Antusiasme siswa	4	4
	c. Antusiasme guru	4	4
	Jumlah	65	67
	Rata-rata	3,82	3,94

Mencari rata-rata dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 dengan rumus sebagai berikut:

$$P_{1,2} = \frac{\Sigma A_1 + \Sigma A_2}{\text{jumlah pertemuan}}$$

$$P_{1,2} = \frac{3,82 + 3,94}{2}$$

$$= 3,88 \text{ (Sangat Baik).}$$

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* termasuk dalam kategori sangat baik karena hasil dari nilai rata-rata pertemuan pertama dan pertemuan kedua diperoleh sebanyak 3,88.

## 2. Data Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada tanggal 27 dan 29 Maret 2019 Saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi aktivitas siswa dilakukan oleh 3 observer yaitu teman peneliti. Observasi dilakukan



No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Kode 14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Kode 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
<b>Jumlah</b>		59	56	59	60	59	58	60	56	59	56

Aktivitas siswa dikatakan aktif apabila indikator 1-9 memperoleh persentase  $\geq 70\%$  dan jika aktivitas siswa pada indikator 10 memperoleh persentase  $\leq 30\%$ , Maka berdasarkan tabel 4.4 dan 4.5 dapat disimpulkan pada hasil observasi aktivitas sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

No	Indikator Aktivitas Siswa Ke	Rata-rata Pertemuan Ke		Rata-rata pertemuan 1 dan 2	Persentase	Kriteria Penilaian
		1	2			
1	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.	3,73	3,93	3,83	95,75%	Aktif
2	Siswa memperhatikan penjelasan teman	3,6	3,73	3,66	91,5%	Aktif
3	Siswa menjelaskan materi ke anggota kelompok	3,86	3,93	3,89	97,5%	Aktif
4	Siswa membuat jawaban singkat di selembar kertas	3,73	4	3,86	96,5%	Aktif
5	Siswa membuat pertanyaan di selembar kertas	4	3,93	3,96	99%	Aktif
6	Siswa melempar kertas kepada teman lain dengan sopan	3,66	3,86	3,76	94%	Aktif
7	Siswa berdiskusi dengan sesama kelompok	3,66	4	3,83	95,75%	Aktif
8	Siswa bertanya / menjawab pertanyaan	3,73	3,73	3,73	93,25%	Aktif

No	Indikator Aktivitas Siswa Ke	Rata-rata Pertemuan Ke		Rata-rata pertemuan 1 dan 2	Persentase	Kriteria Penilaian
		1	2			
	dari guru					
9	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	3,8	3,93	3,86	96,5%	Aktif
10	Prilaku siswa yang tidak relevan selama pembelajaran. a. Berbicara / bercanda dengan teman b. Bermain handphone c. Makan/minum dikelas d. Tidur dikelas	3,73	3,73	3,73	93,25%	Aktif

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* diketahui indikator 1-9 mendapatkan persentase  $\geq 70\%$ , dan indikator 10 mendapatkan persentase  $\geq 30\%$  dengan demikian aktivitas siswa dikatakan aktif.

### 3. Data Hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dilakukan pada tanggal 3 April 2019. Tes hasil belajar diberikan setelah proses pembelajaran berakhir. Tujuan tes hasil belajar ini untuk mengetahui hasil belajar setelah menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing*. Nilai ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat di tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Data Tes Hasil Belajar Siswa**

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1	A.R.	75	Tuntas
2	A.W.	77	Tuntas
3	A.S.P.	75	Tuntas
4	A.D.P.	65	Tidak Tuntas
5	AN.	75	Tuntas
6	C.L.N.	85	Tuntas
7	D.R.J.	75	Tuntas
8	F.F.A.	75	Tuntas
9	H.A.N.	80	Tuntas
10	H.	77	Tuntas
11	L.M.	75	Tuntas
12	M.R.	75	Tuntas
13	N.S.	60	Tidak Tuntas
14	Q.A.	85	Tuntas
15	R.A.Y.	80	Tuntas
16	S.S.A.	75	Tuntas
17	S.W.S.F.	75	Tuntas
18	T.T.R.	90	Tuntas
19	Z.N.F.	88	Tuntas
20	A.N.N.	81	Tuntas
21	A.N.H.	75	Tuntas
22	A.Z.A.	95	Tuntas
23	L.P.H.P.	80	Tuntas
24	N.A.	80	Tuntas
25	N.K.P.	75	Tuntas
26	M.N.	75	Tuntas
27	F.A.L.	85	Tuntas

Berdasarkan Tabel 4.7 hasil belajar dari 27 siswa yang mendapatkan skor di atas KKM sebanyak 25 siswa dan siswa yang mendapatkan skor di bawah KKM sebanyak 2 siswa. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal dianalisis dengan rumus:

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{27} \times 100\%$$

$$= 92,59 \%$$

Dari hasil persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal diperoleh sebanyak 92,59 %. Maka secara klasikal kelas VIII C dinyatakan tuntas belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII C SMP Al Fattah Buduran Sidoarjo secara klasikal dinyatakan tuntas dengan ketuntasan klasikal 92,59 %.

#### 4. Data angket respons siswa

Angket respons siswa dilakukan pada tanggal 3 April 2019. Angket respons siswa diberikan setelah melakukan tes hasil belajar. Tujuan angket respons ini untuk mengetahui pendapat siswa setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing*. Berikut nilai hasil angket respons siswa setelah dianalisis:

**Tabel 4.8**  
**Data Hasil Angket Respons Siswa**

No	Pernyataan	Respons Siswa				Rata-rata	Kategori
		SS	S	TS	STS		
1.	Saya senang mempelajari matematika setelah mengikuti proses pembelajaran hari ini	4	19	3	1	2,96	Baik
2.	Kegiatan pembelajaran matematika yang telah dilaksanakan	5	17	4	1	2,96	Baik

No	Pernyataan	Respons Siswa				Rata-rata	Kategori
		SS	S	TS	STS		
	membuat saya lebih mudah memahami soal matematika.						
3.	Dengan strategi ini saya menjadi lebih percaya diri dalam belajar	7	15	5	0	3,07	Baik
4.	Proses pembelajaran yang dilakukan membuat saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah	9	17	1	0	3,29	Baik
5	Proses pembelajaran yang dilakukan membuat saya semangat belajar	8	15	4	0	3,14	Baik
6	Proses pembelajaran yang dilakukan membuat saya lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	5	19	3	0	3,07	Baik
7.	Proses pembelajaran yang dilakukan membuat saya lebih fokus mengikuti pembelajaran	7	15	5	0	3,07	Baik
8	Proses pembelajaran yang dilakukan membantu saya dalam belajar	8	19	0	0	3,29	Baik
9.	Saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan	6	17	4	0	3,07	Baik

No	Pernyataan	Respons Siswa				Rata-rata	Kategori
		SS	S	TS	STS		
	pembelajaran hari ini						
10	Setelah mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan, bagi saya matematika merupakan pembelajaran yang mudah.	6	11	8	2	2,77	Baik

Berdasarkan tabel 4.8 bahwa respons siswa dikatakan positif, karena di setiap butir angket respons siswa rata-rata berada di kategori baik. Maka dapat disimpulkan respons siswa kelas VIII C SMP Al Fattah Buduran Sidoarjo terhadap strategi pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi bangun ruang sisi datar dikatakan positif dengan rata-rata respons positif dikategori baik.

### C. Pembahasan

#### 1. Aktivitas Guru

Berdasarkan tabel 4.3 hasil analisis observasi aktivitas guru pada kegiatan inti yaitu aktivitas guru dalam menyampaikan prosedur pelaksanaan *Snowball Throwing* memperoleh skor 3 pada pertemuan 1 dan pertemuan 2, karena observer melihat pada aspek ini guru kurang mendalami strategi pembelajaran *Snowball Throwing*. Pada kegiatan akhir yaitu aktivitas guru dalam memberikan evaluasi mendapatkan skor 3 pada pertemuan pertama, karena observer melihat pada aspek ini guru

membimbing untuk membuat kesimpulan bukan dari individu siswa. Pada aspek pengelolaan alokasi waktu mendapatkan skor 3 pada pertemuan pertama, karena observer melihat pada aspek ini guru kurang maksimal dalam membagi waktu pada tiap kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII C SMP Al Fattah memperoleh skor 3,88 dengan kriteria sangat baik.

## 2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dapat indikator siswa membuat pertanyaan di selembar kertas mendapatkan persentase paling tinggi 99%, karena dalam hal ini siswa aktif berkerja sama memecahkan masalah dari kelompok lain untuk membuat pertanyaan dari jawaban yang diperoleh. Pada indikator siswa memperhatikan penjelasan teman memperoleh persentase 91,5 %, karena dalam hal ini siswa masih kurang memahami penjelasan dari temannya. Pada indikator siswa terlibat aktif dalam pembelajaran memperoleh persentase 96,5%, karena dalam hal ini siswa sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran. Sedangkan pada indikator siswa bertanya kepada guru dan indikator perilaku siswa yang tidak relevan selama pembelajaran memperoleh persentase 93,25%, karena dalam hal ini siswa masih sering bertanya pada teman daripada bertanya pada guru serta

sebagian siswa masih ada yang bercanda dengan teman saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* diketahui pada indikator 1-9 mendapatkan persentase  $\geq 70\%$ , dan indikator 10 mendapatkan persentase  $\geq 30\%$  dengan demikian aktivitas siswa dinyatakan aktif.

### 3. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan analisis tes hasil belajar siswa menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Snowball Throwing* pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan tuntas secara kasikal dengan persentase mencapai 92,59%. Pada tabel 4.7 data tes hasil belajar dari 27 siswa yang mendapatkan skor di atas KKM sebanyak 25 siswa dinyatakan tuntas karena pemahaman pada materi bangun ruang sisi datar cukup baik. Faktor lain yang mempengaruhi tes hasil belajar yaitu teliti dalam membaca perintah soal serta teliti dalam mengerjakan soal cukup baik. Sedangkan siswa yang mendapatkan skor di bawah KKM sebanyak 2 siswa dinyatakan tidak tuntas karena kurang teliti dalam membaca perintah soal dan mengerjakan soal.

### 4. Respons Siswa

Berdasarkan tabel 4.8 data hasil angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* rata-rata siswa

memberikan respons positif, karena di setiap pernyataan angket respons siswa berada dikategori baik, namun ada 3 pernyataan dari angket respons siswa memperoleh nilai rata-rata di bawah 3.00, seperti pada pernyataan “saya senang mempelajari matematika setelah proses mengikuti proses pembelajaran hari ini”, dan pada pernyataan “kegiatan pembelajaran matematika telah dilaksanakan membuat saya lebih mudah memahami soal matematika”, memperoleh nilai rata-rata 2,96, karena pada saat proses pembelajaran sebagian siswa masih ada yang kurang memahami materi yang diajarkan, serta pada saat menjawab soal sebagian siswa masih kurang memahami perintah dari soal matematika seperti menentukan rumus yang akan digunakan saat perhitungan, serta pada pernyataan “setelah mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan, bagi saya matematika merupakan pembelajaran yang mudah”, memperoleh nilai rata-rata 2,77, karena sebagian siswa masih ada yang beranggapan bahwa pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit.

#### **D. Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing***

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis peneliti maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII C SMP Al Fattah Buduran mendapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Trowing* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**

No	Aspek yang dinilai	Hasil Penelitian	Keterangan
1	Aktivitas guru	Sangat baik	Dari hasil observasi aktivitas guru dalam mengelolah pembelajaran sangat baik yaitu 3,88
2	Aktivitas siswa	Aktif	Dari hasil observasi aktivitas siswa tiap indikator. Siswa aktif selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> yaitu 91,5% - 99%
3	Hasil belajar siswa	Tuntas	Dari hasil belajar siswa secara klasikal kelas VIII C dikatakan tuntas dengan 92,59%
4	Respons Siswa	Positif	Dari hasil tiap pernyataan angket respons siswa. Siswa merespons positif penerapan strategi pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> yaitu 2,77 – 3,29