

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode eksperimen pada pembelajaran IPA materi siklus air memberi pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Kebaron Tulangan.

1. Terdapat pengaruh keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode eksperimen antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan uji hipotesis $t_{hitung} (8.207) \geq t_{tabel} (2.073)$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Nilai *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen terdapat peningkatan rata-rata nilai sebesar 42,9 menjadi 75. Sehingga dapat dinyatakan bahwa metode eksperimen memberikan pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat pengaruh hasil belajar dengan metode eksperimen antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan uji hipotesis $t_{hitung} (7.307) \geq t_{tabel} (2.073)$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen terdapat peningkatan rata-rata nilai 51,45 menjadi 72,7 sehingga dapat dinyatakan bahwa metode eksperimen memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil respon siswa kelas eksperimen, respon yang diberikan oleh 12 siswa mendapat jumlah 58 dengan persentase 96,66%. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode eksperimen dalam kualifikasi sangat baik .

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode eksperimen merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam menyajikan materi pembelajaran.
2. Dalam kegiatan pembelajaran, hendaknya guru menerapkan metode yang membuat aktivitas siswa, sehingga siswa tertarik dalam mempelajari materi yang dipelajarinya, karena dengan adanya aktivitas siswa menjadi aktif dan tidak bosan dalam menerima materi yang disampaikan oleh gurunya.
3. Guru dapat menggunakan metode eksperimen pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan agar dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk dapat mengembangkan penelitian berikutnya