

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tes dan wawancara dilaksanakan pada tanggal 2– 4 Juni 2021 oleh 30 siswa dan 4 orang siswa untuk diwawancara kelas VIII di SMPN Satap Benteng Sipi. Materi yang peneliti jadikan tes adalah soal cerita tentang Penyajian Data. Sebab peneliti mempunyai alasan yakni mengukur kemampuan siswa paham atau tidaknya mereka dalam menyelesaikan soal tersebut.

Pada awal pelaksanaan tes, peneliti mengingatkan agar siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh tanpa membuka buku catatan atau minta bantuan kawan dan akhirnya tes berjalan dengan lancar, aman dan terkendali.

Setelah peneliti melakukan tes tertulis dengan siswa, selanjutnya jawaban diteliti dengan cermat. Berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut kemudian peneliti memberi penilaian untuk semua jawaban dari hasil tes siswa setelah itu peneliti akan memilih 4 orang siswa berdasarkan nilai sedang dan rendah untuk diwawancara. Kemudian Peneliti melakukan wawancara pada keesokan harinya

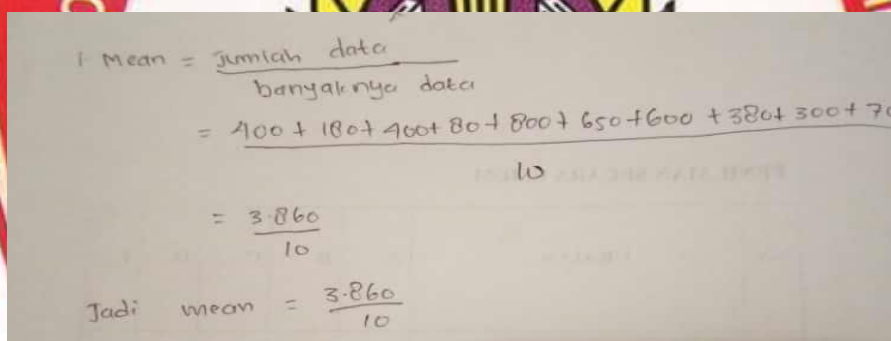
Dalam penelitian ini siswa yang memiliki kemampuan sedang diambil sebanyak 2 subjek, siswa yang memiliki kemampuan rendah diambil sebanyak 2 subjek. Dalam penelitian ini dimisalkan subjek penelitian sebagai berikut ; siswa berkemampuan sedang dengan subjek penelitian A dan B, siswa berkemampuan rendah dengan subjek penelitian C dan D.

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Kesalahan Siswa

Setelah siswa mengerjakan soal tes yang diberikan, maka kegiatan selanjutnya adalah menganalisis jawaban tersebut untuk menentukan kesalahan yang dilakukan yaitu dengan menganalisis jawaban siswa yang salah dengan cara memadukan hasil kerja siswa dengan hasil wawancara. Adapun uraian hasil analisisnya sebagai berikut:

- a. Analisis Kesalahan Siswa Berkemampuan Sedang dalam Menyelesaikan Soal
 1. Analisis Kesalahan untuk Soal Nomor 1, Subjek A



Handwritten calculation for the mean of 10 data points:

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Jumlah data}}{\text{banyaknya data}} \\ &= \frac{100 + 180 + 400 + 80 + 800 + 650 + 600 + 380 + 300 + 70}{10} \\ &= \frac{3860}{10} \\ \text{Jadi mean} &= \frac{3860}{10} \end{aligned}$$

Gambar 4.1 Hasil Penyelesaian Soal No. 1 Subjek A

- a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek A bisa mengartikan kata Mean dan memasukkan rumus $\text{Mean} = \frac{\text{jumlahdata}}{\text{banyaknyadata}}$. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

A : nilai persediaan dan penjualan beras bulan Juli Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

A :tidak ada Bu, karena istilah mean sudah saya pelajari Bu.

b) Kesalahan memahami.

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat pada jawaban subjek A tidak secara langsung menuliskan kata diketahui tetapi siswa menunjukkannya melalui penulisan jumlah data dan banyak data yang dimasukkan pada rumus mean dengan benar. Hal ini didukung oleh data wawancara

berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dalam soal dan apa yang ditanyakan ?

A :yang diketahui dalam soal yaitu jumlah data dan banyaknya nilai data, yaitu

$$\frac{400+180+400+80+800+650+60+0+380+300+70}{10}$$
Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A tidak melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek A bisa mengubah informasi pada soal diagram batang ke dalam model matematika. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

A :langkah yang saya gunakan adalah menjumlahkan jumlah data yang diketahui dalam diagram dan membaginya dengan banyak nilai data pada diagram yaitu

$$\frac{400+180+400+80+800+650+60+0+380+300+70}{10}$$
Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses.

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terlihat pada jawaban A tidak bisa melanjutkan prosedur penyelesaian dengan hasil akhir $\frac{3.860}{10}$ dimana seharusnya subjek A masih bisa melanjutkan penyelesaiannya. hal ini didukung data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

A : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek A yaitu kesimpulan jawaban yang tidak tepat. hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

A : hasil akhir $\frac{3.860}{10}$ Bu

P : yakin dengan jawaban Mu?

A : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek A melakukan 2 kesalahan yaitu kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek A sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal dengan soal, subjek A mengerti apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal sehingga siswa bisa menunjukkan jumlah data dan banyak data yang dimasukkan dalam rumus mean dengan benar dan bisa

mengubah informasi kedalam model matematika. Namun, subjek A kurang tepat dalam menyelesaikan soal dan tidak menyelesaikan soal sampai tahap akhir.

2. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 2, Subjek A

<input checked="" type="checkbox"/>	Dik Pada bulan Februari - Maret = 200
<input type="checkbox"/>	Dik Pada bulan Maret - April = 350
<input type="checkbox"/>	Dik pada bulan April - Mei = 300
<input type="checkbox"/>	Dik Pada bulan Mei - Juni = 300
<input type="checkbox"/>	Jadi, Penurunan tiap bulan adalah 200

a

2.4 Hasil Penyelesaian Soal No. 2 Subjek A

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.2 subjek A tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek A bisa mengerti yang dimaksudkan dari soal yaitu perkiraan hasil tiap bulan dari penjualan CD. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

A : informasi hasil penjualan CD pada bulan Januari hingga Juni Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

A : tidak ada Bu, karena tidak terdapat istilah dalam soal Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.2 subjek A tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat dari jawaban subjek A menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal ?

A : yang diketahui dalam soal adalah penurunan penjualan CD dari bulan Januari hingga Juni dan yang ditanyakan adalah perkiraan penurunan penjualan CD musik Asik setiap bulan Bu

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.2 subjek A tidak melakukan kesalahan transformasi. Terlihat dari jawaban subjek A dimana siswa bisa menuliskan hasil dari penurunan dari bulan ke bulan dan mengubah informasi pada diagram kedalam model matematika.

Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

A : saya menentukan selisih nilai penjualan CD tiap bulan Bu

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.2 melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat dalam jawaban subjek A tidak melanjutkan proses penyelesaiannya dan langsung menyimpulkan jawaban akhir tanpa membandingkan penurunan penjualan CD tiap bulan.

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

A : iya sudah Bu

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.2 subjek A melakukan kesalahan penulisan akhir. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek A menyimpulkan jawaban yang tidak tepat. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :



P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana ?

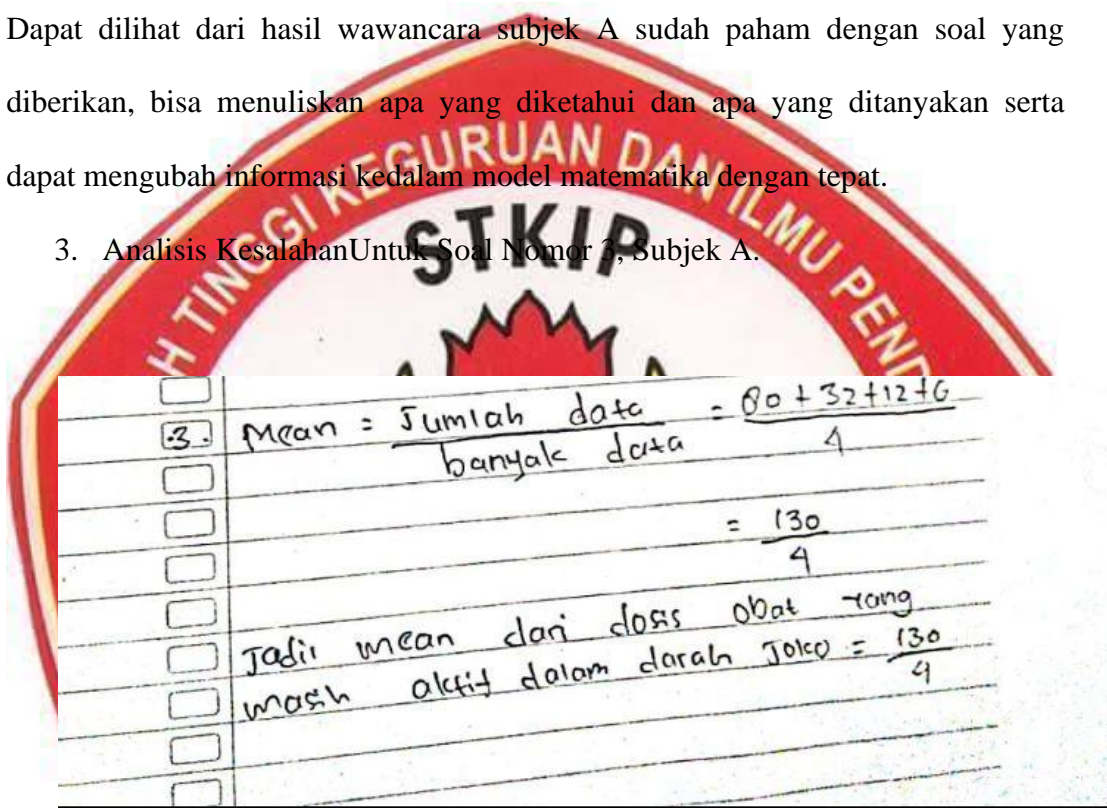
A : jawaban akhir dari soal adalah 200 Bu karena saya melihat dari penurunan yang paling kecil setiap bulannya.

P : yakin dengan jawabanMu?

A : yakinBu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek A melakukan 2 kesalahan yaitu kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek A sudah paham dengan soal yang diberikan, bisa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan serta dapat mengubah informasi kedalam model matematika dengan tepat.

3. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 3, Subjek A.



Gambar 4.3 Hasil Penyelesaian Soal No.3 Subjek A

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.2 subjek A tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek A bisa mengartikan kata Mean dan memasukan rumus $\text{Mean} = \frac{\text{jumlahdata}}{\text{banyaknyadata}}$. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram garis yang terdapat dalam soal?

- A : informasi dosis obat yang masih aktif dalam darah Joko selama 4 hari Bu
- P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?
- A : tidak ada Bu, karena kami telah mempelajari materi berkaitan dengan Mean Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.3 subjek A tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat pada jawaban A bisa memahami apa yang diketahui dalam soal seperti jumlah data dan banyaknya nilai data. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dalam soal dan apa yang ditanyakan ?

A : yang diketahui dalam soal yaitu jumlah data dan banyaknya nilai data, yaitu $\frac{80+32+12+6}{4}$ Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.3 subjek A tidak melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek A bisa mengubah informasi pada soal diagram garis kedalam model matematika. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

A : langkah yang saya gunakan adalah menjumlahkan jumlah data yang diketahui dalam diagram dan membaginya dengan banyak nilai data pada diagram yaitu $\frac{80+32+12+6}{4}$

Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.1 subjek A melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terlihat pada jawaban A tidak bisa melanjutkan prosedur penyelesaian dengan hasil akhir

$\frac{130}{4}$ dimana seharusnya subjek A masih bisa melanjutkan

penyelesaiannya. hal ini didukung data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

A :sudah Bu hasilnya $\frac{130}{4}$

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.3 subjek A melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek A yaitu kesimpulan jawaban yang tidak tepat karena subjek A tidak melanjutkan prosedur penyelesaian sehingga menyimpulkan jawaban yang kurang tepat. hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

A : hasil akhir $\frac{130}{4}$ Bu

P : yakin dengan jawabanMu?

A :yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek A melakukan 2 kesalahan yaitu kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek A sudah paham dengan soal yang diberikan, bisa memahami apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan serta dapat mengubah informasi kedalam model matematika dengan tepat.

4. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 1, Subjek B

Handwritten student work for a mean calculation problem. The student lists numbers in a table and calculates the mean.

<input type="checkbox"/>	100
<input type="checkbox"/>	180
<input type="checkbox"/>	400
<input type="checkbox"/>	180
<input type="checkbox"/>	1800
<input type="checkbox"/>	650
<input type="checkbox"/>	600
<input type="checkbox"/>	380
<input type="checkbox"/>	300
<input type="checkbox"/>	70

$$\frac{3860}{10}$$

Jadi, Mean adalah $\frac{3860}{10}$

Gambar 4.4 Hasil Penyelesaian Soal No. 1 Subjek B

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.4 subjek B tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek B bisa mengartikan kata

Mean dan memasukan rumus $Mean = \frac{jumlahdata}{banyaknyadata}$. Hal ini

didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

B : nilai persediaan dan penjualan beras bulan Juli Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

B : tidak ada Bu, karena istilah mean sudah saya pelajari Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.5 subjek B tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat pada jawaban B bisa memahami apa yang diketahui dalam soal seperti jumlah data dan banyaknya nilai data.

Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dalam soal dan apa yang ditanyakan ?

B : yang diketahui dalam soal yaitu jumlah data dan banyaknya nilai data, yaitu

$$\frac{400+180+400+80+800+650+60+0+380+300+70}{10} \text{ Bu.}$$

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.4 subjek B tidak melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek B bisa mengubah informasi pada soal diagram batang kedalam model matematika. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

B : langkah yang saya gunakan adalah menjumlahkan jumlah data yang diketahui dalam diagram dan membaginya dengan banyak nilai data pada diagram yaitu $\frac{400+180+400+80+800+650+60+0+380+300+70}{10}$ Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses.

Berdasarkan gambar 4.4 subjek B melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terlihat pada jawaban A tidak bisa melanjutkan prosedur penyelesaian dengan hasil akhir $\frac{3.860}{10}$ dimana seharusnya subjek B masih bisa melanjutkan penyelesaiannya. hal ini didukung data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

B : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.4 subjek B melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek B yaitu kesimpulan jawaban yang tidak tepat. hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

B : hasil akhir $\frac{3.860}{10}$ Bu

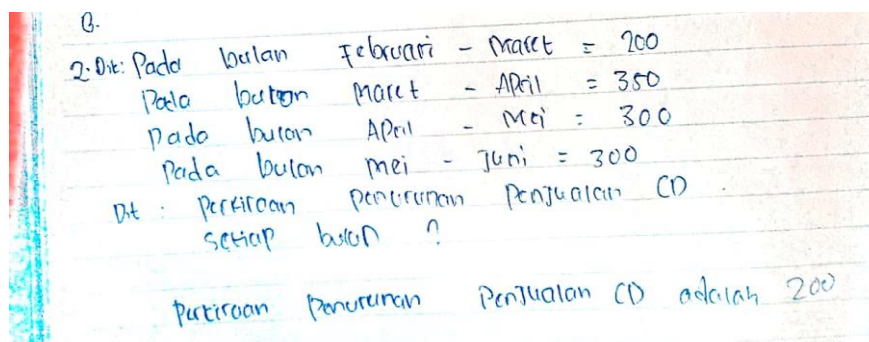
P : yakin dengan jawabanMu?

B : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek B melakukan 2 kesalahan yaitu kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek B sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, siswa memahami apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal dan bisa mengubah informasi kedalam model matematika.

Namun, subjek B kurang tepat dalam menyelesaikan soal sehingga siswa menyimpulkan jawaban akhir kurang tepat.

5. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 2, Subjek B



Gambar 4.5 Hasil Penyelesaian Soal No.2 Subjek B

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.5 subjek B tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek B bisa mengerti yang dimaksudkan dari soal yaitu perkiraan hasil tiap bulan dari penjualan CD. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

B : informasi hasil penjualan CD pada bulan Januari hingga Juni Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

B : tidak ada Bu, karena tidak terdapat istilah dalam soal Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.5 subjek B tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat dari jawaban subjek B menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal ?

B : yang diketahui dalam soal adalah nilai perkiraan penjualan CD setiap bulan dan yang ditanyakan adalah perkiraan penurunan penjualan CD setiap bulan Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.5 subjek B tidak melakukan kesalahan transformasi. Terlihat dari jawaban subjek B dimana siswa bisa menuliskan hasil dari penurunan dari bulan ke bulan dan mengubah informasi pada diagram kedalam model matematika.

Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

B : saya menentukan selisih nilai penjualan CD tiap bulan Bu

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.5 tidak melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat dalam jawaban subjek B melanjutkan proses penyelesaian penurunan penjualan CD tiap bulan.

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

B : iya sudah Bu

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.5 subjek B melakukan kesalahan penulisan akhir. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek B menyimpulkan jawaban yang tidak tepat. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana ?

B : jawaban akhir dari soal adalah 200 Bu karena saya melihat dari penurunan yang paling kecil setiap bulannya.

P : yakin dengan jawabanMu?

B : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek B melakukan 1 kesalahan yaitu kesalahan penulisan jawaban akhir. dilihat dari hasil wawancara subjek B sudah mengerti dengan informasi yang diajukan dalam soal, siswa B bisa mengubah informasi kedalam model matematika dan menyelesaikan prosedur penyelesaian tetapi subjek B salah dalam menyimpulkan jawaban akhir.

6. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 3, Subjek B

$$\begin{aligned} \text{Nilai: } & 80 + 32 + 12 + 6 + 0 = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} \\ & \qquad \qquad \qquad 4 \\ & \frac{130}{4} = 32,5 \end{aligned}$$

Gambar 5.6 Hasil Penyelesaian Soal No. 3 Subjek B

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.6 subjek B tidak melakukan kesalahan membaca. Terlihat pada jawaban subjek B bisa mengartikan kata

Mean dan memasukan rumus $\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknyadata}}$. Hal ini

didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram garis yang terdapat dalam soal?

B : informasi dosis obat yang masih aktif dalam darah Joko selama 4 hari Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

B : tidak ada Bu, karena kami telah mempelajari materi berkaitan dengan Mean Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.6 subjek B tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat pada jawaban B bisa memahami apa yang diketahui dalam soal seperti jumlah data dan banyaknya nilai data.

Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dalam soal dan apa yang ditanyakan ?

B : yang diketahui dalam soal yaitu jumlah data dan banyaknya nilai data, yaitu $\frac{80+32+12+6}{4}$ Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.6 subjek B tidak melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek B bisa mengubah informasi pada soal diagram garis kedalam model matematika. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

B : langkah yang saya gunakan adalah menjumlahkan jumlah data yang diketahui dalam diagram dan membaginya dengan banyak nilai data pada diagram yaitu $\frac{80+32+12+6}{4}$ Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.6 subjek B tidak melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terlihat pada jawaban B bisa melanjutkan prosedur penyelesaian dengan hasil akhir 32,5. Hal ini didukung data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

B : sudah Bu hasilnya 32,5

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.6 subjek b melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terlihat pada jawaban subjek B bisa menjawab soal dengan tepat tetapi tidak menyimpulkan jawaban akhir. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

- P* : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?
B : hasil akhir 32,5
P : yakin dengan jawabanMu?
B : yakin Bu

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek B melakukan 1 kesalahan yaitu kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek B sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, siswa B bisa mengubah informasi kedalam model matematika dan menyelesaikan soal sampai tahap akhir tetapi tidak menyimpulkan jawaban akhir dari soal.

b. Analisis Kesalahan Siswa Berkemampuan rendah dalam Menyelesaikan Soal

7. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 1, Subjek C

1. Mean = $\frac{\text{Jumlah data}}{\text{banyak data}}$

$$= \frac{400 + 180 + 400 + 80 + 800 + 650 + 600 + 380 + 300 + 70}{400 + 180 + 400 + 80 + 800 + 650 + 600 + 380 + 300 + 70}$$

$$= \frac{3860}{3860} = 1$$

Gambar 4.7 Hasil Penyelesaian Soal No. 1 Subjek C

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.7 subjek C tidak melakukan kesalahan membaca, seperti yang terdapat dalam jawaban subjek C tau apa

yang dimaksud dari soal dan bisa mengartikan kata Mean yang terdapat dalam soal. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

P : Coba jelaskan informasi apa yang yang terdapat pada diagram batang dalam soal?

C : persediaan dan penjualan beras pada bulan Juli

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

C : tidak ada Bu, karena disemester ini kami mempelajari materi tentang mean

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.7 subjek C melakukan kesalahan Memahami. Seperti yang terlihat dari jawaban siswa dimana siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P :coba jelaskan apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui dalam soal ?

C : tidak tau Bu, karena saya tidak paham yang mana yang diketahui dan mana yang ditanyakan.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.7 subjek C melakukan kesalahan transformasi. Seperti pada jawaban subjek C tidak dapat menjelaskan proses perubahan pada soal kedalam model matematika. Hal tersebut didukung oleh data wawancara berikut :

P :bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

C : tidak tau Bu, saya hanya menjumlahkan nilai yang ada pada diagram dalam soal dan membaginya Bu

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.7 subjek C melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C

tidak tepat dalam proses penyelesaian soal

yaitu $\frac{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}$ dimana seharusnya

jumlah data dibagi dengan banyak data yaitu

$\frac{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}{10}$. hal ini didukung oleh

data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut ?

C : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.7 subjek C melakukan penulisan jawaban

akhir. Seperti jawaban subjek C salah menuliskan kesimpulan

jawaban akhir karena subjek C sudah salam dalam proses

penyelesaiannya. Hal tersebut didukung oleh data wawancara

berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

C : jawaban akhir dari soal adalah 1 Bu.

P : yakin dengan jawabanmu?

C : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek C melakukan 4 kesalahan yaitu kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek C sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, siswa B tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal, siswa mengubah informasi kedalam model matematika tetapi tidak tepat, siswa melanjutkan prosedur penyelesaian tetapi tidak tepat dan menyimpulkan jawaban yang tidak tepat.

8. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 2, Subjek C.

2. Dit:	Pada bulan Februari	1.800	CD
	Pada bulan Maret	1.600	CD
	Pada bulan April	1.250	CD
	Pada bulan Mei	900	CD
	Pada bulan Juni	600	CD

Dt : Perkirakan Penjualan CD Setiap bulan?
 Jawab : Perkiraan Penurunan adalah 600 CD

Gambar 4.8 Hasil Penyelesaian Soal No. 2 Subjek C

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.8 subjek C tidak melakukan kesalahan membaca. Seperti pada jawaban subjek C bisa mengerti yang dimaksudkan dari soal yaitu perkiraan hasil tiap bulan dari penjualan CD. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

C : informasi hasil penjualan CD pada bulan Januari hingga Juni Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

C : tidak ada Bu, karena tidak terdapat istilah dalam soal Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.8 subjek B tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat dari jawaban subjek B menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal ?

C : yang diketahui dalam soal adalah nilai perkiraan penjualan CD setiap bulan dan yang ditanyakan adalah perkiraan penurunan penjualan CD setiap bulan Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.8 subjek C melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C mengubah informasi pada diagram batang kedalam model matematika. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

C : kurang tau Bu, dan saya tidak bisa menjelaskan langkah-langkahnya

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.8 subjek C melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C dimana siswa tidak menjelaskan proses dan tidak ada prosedur penyelesaian dalam soal. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut?

C : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.8 subjek C melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti pada jawaban subjek C menyimpulkan yang tidak tepat. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana

C : jawabannya 600 Bu.

P : yakin dengan jawaban Mu ?

C : yakin Bu

Dengan demikian dapat dilihat bahwa subjek C bisa membaca soal, siswa menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan, subjek C bisa mencerna soal yang diberikan dengan baik. Kemudian dari hasil wawancara diatas subjek C tidak bisa menjelaskan langkah-langkah yang digunakan untuk mengerjakan soal, tidak menuliskan prosedur penyelesaian dan menuliskan jawaban akhir yang tidak tepat.

9. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 3, Subjek C

3) Mean: jumlah data
 Banyaknya data
 $= 20 + 32 + 12 + 6 + 10$
 $= 82$
 $= \frac{130}{5}$
 jadi mean = 26

Gambar 4.9 Hasil Penyelesaian Soal No. 3 Subjek C

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.9 subjek C tidak melakukan kesalahan membaca. Seperti pada jawaban subjek C dapat mengartikan istilah mean sehingga siswa bisa memasukkan rumus dari Mean. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram garis dalam soal ?

C : informasi yang saya dapatkan adalah dosis obat yang masih aktif dalam darah Joko Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

C : tidak ada Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.9 subjek C tidak melakukan kesalahan memahami. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C memahami apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui dalam soal, sehingga siswa bisa memasukan nilai jumlah data dibagi banyaknya data. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal ?

C : yang diketahui dalam soal adalah nilai jumlah data dan yang ditanyakan adalah Mean Bu.

c) Kesalahan transformasi

Pada gambar 4.9 subjek C tidak melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang ada pada jawaban subjek C karena siswa C bisa mengubah informasi pada diagram garis kedalam model matematika. hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?

C : langkah yang digunakan adalah menjumlahkan nilai jumlah data dibagi banyaknya data Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.9 subjek C melakukan kesalahan keterampilan proses. Hal tersebut terdapat pada jawaban subjek C tidak tepat dalam melanjutkan proses penyelesaian soal.

Hal tersebut didukung oleh data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut ?

C : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.9 subjek C melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C salah menyimpulkan jawaban akhir karena subjek C sudah salah dalam proses penyelesaiannya. hal tersebut didukung oleh data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana

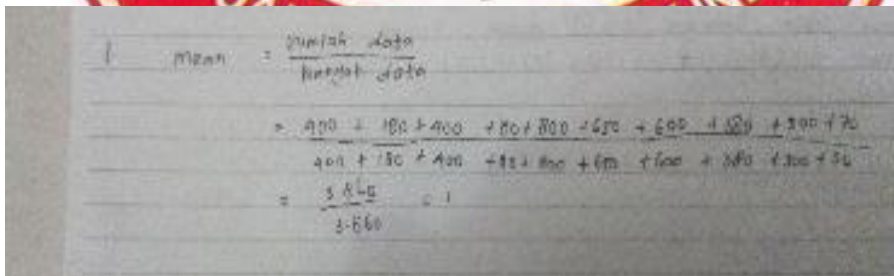
C : jawabannya 26 Bu

P : yakin dengan jawaban Mu ?

C : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek C melakukan 2 kesalahan yaitu kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek C sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal, siswa mengubah informasi kedalam model matematika, siswa melanjutkan prosedur penyelesaian tetapi tidak tepat dan menyimpulkan jawaban yang tidak tepat.

10. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 1, Subjek D



The image shows a handwritten calculation for the mean of a set of numbers. The formula used is $\bar{x} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$. The numbers listed are 400, 100, 400, 70, 800, 600, 600, 400, 300, 70, 400, 70, 400, 70, 400, 70, 400, 70, 400, 70. The sum of these numbers is calculated as 3840, and the number of data points is 20. The final result is $\bar{x} = \frac{3840}{20} = 192$.

Gambar 4.10 Hasil Penyelesaian Soal No. 1 Subjek D

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.10 subjek D diatas tidak melakukan kesalahan membaca. Seperti pada jawaban subjek D tau apa yang dimaksud dari soal dan bisa mengartikan kata Mean yang terdapat dalam soal. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut:

P : Coba jelaskan informasi apa yang yang terdapat pada diagram batang dalam soal?

D : persediaan dan penjualan beras pada bulan Juli

P :apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

D : tidak ada Bu, karena saya sudah mempelajari materi tentang mean

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.10 subjek D melakukan kesalahan Memahami. Seperti yang terlihat dari jawaban siswa dimana siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P :coba jelaskan apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui dalam soal ?

D : tidak tau Bu, karena saya tidak paham yang mana yang diketahui dan mana yang ditanyakan

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.10 subjek D melakukan kesalahan transformasi. Seperti pada jawaban subjek D tidak dapat menjelaskan proses perubahan pada soal kedalam model matematika. Hal tersebut didukung oleh data wawancara berikut :

P :bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

D : tidak tau Bu, saya hanya menjumlahkan nilai yang ada pada diagram dalam soal dan membaginya Bu

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.10 subjek D melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek C tidak tepat dalam proses penyelesaian soal

yaitu $\frac{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}$ dimana seharusnya

jumlah data dibagi dengan banyak data yaitu

$\frac{400+180+400+80+800+650+600+380+300+70}{10}$. hal ini didukung oleh

data wawancara berikut

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut ?

D : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.10 subjek D melakukan penulisan jawaban akhir. Seperti jawaban subjek D salah menuliskan kesimpulan jawaban akhir karena subjek D sudah salam dalam proses penyelesaiannya. Hal tersebut didukung oleh data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

D : jawaban akhir dari soal adalah 1 Bu.

P : yakin dengan jawabanMu?

D : yakin Bu.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek D melakukan 4 kesalahan yaitu kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek D sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, siswa D tidak

menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal, siswa mengubah informasi kedalam model matematika tetapi tidak tepat.

11. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 2, Subjek D.

2.	Pada	bulan	Februari	1.800	CD
	Pada	bulan	Mei	1.600	CD
	Pada	bulan	April	1.250	CD
	Pada	bulan	Mei	900	CD
	Pada	bulan	Juni	600	CD
	Penurunan	Pengualan	CD	setiap	bulan ?
	Jawab :	bulan	Februari - Mei	=	$1.800 - 1.600 = 200$
		bulan	Mei - April	=	$1.250 - 200 = 1050$
		bulan	April - Mei	=	$1050 - 900 = 150$
		bulan	Mei - Juni	=	$600 - 150 = 450$
	Jadi	penurunannya	adalah	200	CD

Gambar 4.11 Hasil Penyelesaian Soal No. 2 Subjek D

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.11 subjek D tidak melakukan kesalahan membaca. Seperti pada jawaban subjek D bisa mengerti yang dimaksudkan dari soal yaitu perkiraan hasil tiap bulan dari penjualan CD. Hal ini didukung dengan data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram batang yang terdapat dalam soal?

D : informasi hasil penjualan CD pada bulan Januari hingga Juni Bu

P : apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

D : tidak ada Bu, karena tidak terdapat istilah dalam soal Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.11 subjek D tidak melakukan kesalahan memahami. Terlihat dari jawaban subjek D menuliskan apa yang

diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Hal ini didukung dari data wawancara berikut :

P : coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal ?

D : yang diketahui dalam soal adalah nilai perkiraan penjualan CD setiap bulan dan yang ditanyakan adalah perkiraan penurunan penjualan CD setiap bulan Bu.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.11 subjek D melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D mengubah informasi pada diagram batang kedalam model matematika tetapi kurang tepat . Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

D : kurang tau Bu, dan saya tidak bisa menjelaskan langkah-langkahnya

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.11 subjek D melakukan kesalahan keterampilan proses. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D dimana Subjek D melakukan prosedur penyelesaian tetapi tidak tepat. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut ?

D : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.11 subjek D melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti pada jawaban subjek D



menyimpulkan jawaban yang tidak tepat. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana

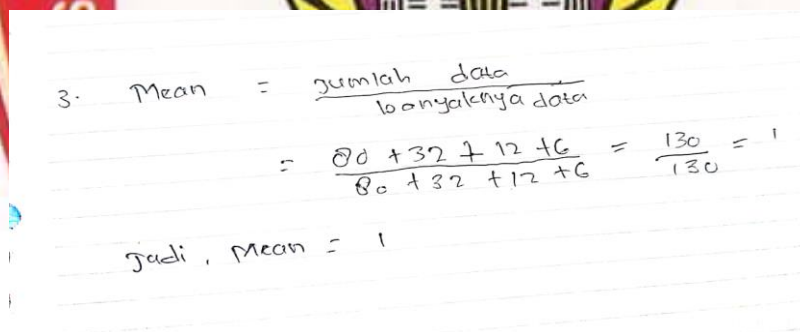
C : jawabannya 200 Bu.

P : yakin dengan jawabanMu ?

C : yakin Bu

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek D melakukan kesalahan yaitu kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dapat dilihat dari hasil wawancara subjek D sudah mengerti dengan istilah yang diajukan dalam soal, menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Akan tetapi subjek D mengubah informasi kedalam model matematika tetapi tidak tepat serta menyelesaikan prosedur penyelesaian yang salah dan menyimpulkan jawaban yang salah.

12. Analisis Kesalahan Untuk Soal Nomor 3, Subjek D



$$3. \text{ Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$$

$$= \frac{80 + 32 + 12 + 6}{80 + 32 + 12 + 6} = \frac{130}{130} = 1$$

jadi, Mean = 1

Gambar 4.12 Hasil Penyelesaian Soal No. 3 Subjek D

a) Kesalahan membaca

Berdasarkan gambar 4.12 subjek D tidak melakukan kesalahan membaca. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D dapat mengartikan kata mean sehingga siswa bisa menuliskan rumus dari Mean. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : coba jelaskan informasi apa yang terdapat pada diagram garis?

D :Tidak tau Bu.

P :apakah ada kata-kata atau istilah dalam soal yang tidak dipahami?

D : iya Bu, saya tidak paham dengan apa yang dimaksud dengan Mean Bu.

b) Kesalahan memahami

Berdasarkan gambar 4.12 subjek D melakukan kesalahan memahami. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : Coba jelaskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal?

D : Tidak tau Bu, saya tidak mengerti.

c) Kesalahan transformasi

Berdasarkan gambar 4.12 subjek D melakukan kesalahan transformasi. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D mengubah informasi pada diagram garis kedalam model matematika tetapi salah dalam langkah penyelesaiannya. Hai ini didukung oleh data wawancara berikut :

P :bagaimana langkah-langkah operasi hitung yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

D : saya menjumlahkan nilai jumlah data dan langsung membagi nya Bu.

d) Kesalahan keterampilan proses

Berdasarkan gambar 4.12 subjek D melakukan kesalahan keterampilan proses Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D

mampu menyelesaikan prosedur penyelesaian dalam soal pada diagram garis, tetapi tidak tepat. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : apakah hasil perhitungan sudah menjawab pertanyaan tersebut ?

D : sudah Bu.

e) Kesalahan penulisan jawaban akhir

Berdasarkan gambar 4.12 siswa melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir. Seperti yang terdapat pada jawaban subjek D tidak menuliskan kesimpulan dari jawaban tersebut. Hal ini didukung oleh data wawancara berikut :

P : jawaban akhir dari soalnya bagaimana?

D : jawaban akhir dari soal adalah 32,5 Bu

P : yakin dengan jawabanmu ?

D : iya Bu.

Dengan demikian dapat dilihat bahwa siswa tidak bisa membaca soal, siswa tidak menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan kemudian tidak mencerna dengan baik soal yang diberikan. Kemudian dari hasil wawancara di atas siswa bisa menjelaskan langkah-langkah yang digunakan untuk mengerjakan soal, subjek D menyelesaikan prosedur penyelesaian tetapi subjek D tidak menyimpulkan jawaban akhir dari soal.

B. Pembahasan

Berdasarkan data yang telah dipaparkan maka kesalahan subjek penelitian dapat disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.1. Kesimpulan Analisis Data

Subjek	Nomor Soal	Kategori	Indikator
A	1	✓ Kesalahan Keterampilan proses ✓ Kesalahan Penulisan jawaban akhir	4(a,b) 5(a)
	2	✓ Kesalahan Keterampilan proses ✓ Kesalahan Penulisan jawaban akhir	4(a,b) 5(a)
B	3	✓ Kesalahan Keterampilan proses	4(a,b) 5(a)
		✓ Kesalahan Penulisan jawaban akhir	4(a,b)
	1	✓ Kesalahan keterampilan proses	5(a)
		✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir	

Subjek	Nomor Soal	Kategori	Indikator
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	3(a) 4(a,b) 5(a,b)
C	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan Transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	3(a) 4(a,b) 5(a)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan Transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	2(a) 4(a,b) 5(a)
	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	4(a,b) 5(a)
D	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan memahami ✓ Kesalahan transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	2(a) 3(a) 4(a,b) 5(a)

Subjek	Nomor Soal	Kategori	Indikator
		penulisan jawaban akhir	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	3(a) 4(a,b) 5(a)
	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesalahan memahami ✓ Kesalahan transformasi ✓ Kesalahan keterampilan proses ✓ Kesalahan penulisan jawaban akhir 	2(a) 3(a) 4(a,b) 5(a)

Dari hasil penelitian ini siswa kemampuan sedang yaitu subjek A dan subjek B pada soal nomor 1 melakukan kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Pada soal nomor 2 subjek A dan subjek B melakukan kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Pada soal nomor 3 subjek A dan subjek B melakukan kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dari uraian diatas kesalahan terbanyak yang dilakukan oleh siswa kemampuan sedang yaitu kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Dari hasil penelitian siswa kemampuan rendah, yaitu subjek C dan subjek D pada soal nomor satu melakukan kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Pada soal nomor 2 subjek C dan subjek D melakukan kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Pada soal nomor 3 subjek C dan subjek D melakukan kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Dari uraian diatas kesalahan terbanyak yang dilakukan oleh siswa kemampuan rendah yaitu kesalahan membaca, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Persamaan Penelitian dari Ganik Sunardiningsih (2019) ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERDASARKAN ANALISIS NEWMAN dengan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kesalahan siswa berdasarkan analisis Newman, dengan hasil penelitian yang sama yaitu melakukan kesalahan membaca yaitu siswa tidak mampu memaknai arti, istilah atau symbol, kesalahan memahami siswa tidak mampu memahami informasi yang diketahui dengan lengkap dan tidak mampu memahami apa yang ditanyakan, kesalahan transformasi yaitu siswa tidak mengetahui operasi hitung yang akan digunakan, kesalahan keterampilan proses yaitu siswa tidak mengetahui prosedur atau langkah-langkah yang digunakan, kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu siswa tidak menemukan jawaban

akhir dan tidak menuliskan jawaban akhir sesuai dengan kesimpulan yang dimaksud dalam soal.

C. Kelemahan Penelitian

1. Kelemahan dari penelitian ini yaitu soal yang digunakan untuk penelitian ini kurang bervariasi dan kurang menantang bagi siswa sehingga siswa cenderung tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dan kurang menggali informasi sehingga data yang diperoleh kurang mendalam.
2. Penelitian ini faktor penyebabnya belum terjawab karena belum ada pertanyaan yang mendalam mengenai faktor penyebab.

