

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab IV yang dilakukan di SMP PGRI 16 Sidoarjo adalah sebagai berikut :

1. SP₁ dan SP₄ mempunyai gaya kognitif reflektif karena memiliki karakter yang lambat dalam berfikir tetapi jawabannya tepat. Peneliti juga melihat dari hasil tes penalaran bahwa subyek penelitian dapat membedakan hasil keliling persegi panjang dengan jajar genjang. SP₁ pada soal point (a) dan (b) hanya tidak memenuhi indikator yang pertama yaitu menyajikan masalah matematika yang mengartikan bahwa SP₁ belum bisa menyebutkan apa yang ditanyakan dan diketahui. SP₄ pada soal point (a) dan (b) sudah memenuhi semua indikator. Sehingga SP₁ dan SP₄ dinyatakan sebagai siswa bergaya kognitif reflektif. Hasil penelitian bahwa profil penalaran matematis peserta didik pada materi bangun datar berdasarkan gaya kognitif reflektif memang sangat penting dalam pembelajaran matematika karena kemampuan berfikir gaya kognitif reflektif memerlukan waktu lebih lama untuk menyelesaikan soal.
2. SP₂ dan SP₃ mempunyai gaya kognitif impulsif karena memiliki karakter yang cepat dan tergesa-gesa dalam menjawab soal tetapi jawabannya kurang tepat. Subyek kurang tepat dalam menjawab soal pada poin (b) yang seharusnya jawabannya keliling persegi panjang dan jajar genjang

tidak sama dengan menjadi keliling persegi panjang dan jajar genjang sama. SP2 pada soal point (a) dan (b) hanya memenuhi indikator yang ketiga yaitu memeriksa kesahihan suatu argument. SP3 pada soal point (a) tidak memenuhi indikator yang pertama yaitu menyajikan masalah matematika, pada soal point (b) SP3 belum memenuhi indikator yang pertama dan keempat. Hasil penelitian bahwa profil penalaran matematis peserta didik pada materi bangun datar berdasarkan gaya kognitif impulsif masih kurang tepat jika digunakan dalam pembelajaran matematika karena kemampuan berfikir gaya kognitif impulsif tidak memerlukan waktu lebih untuk menyelesaikan soal matematika sehingga kebanyakan siswa yang kemampuan berfikir bergaya kognitif impulsif jawabannya masih kurang tepat .

Maka dapat disimpulkan bahwa materi bangun datar bisa digunakan untuk mengetahui penalaran matematis subyek.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Membiasakan siswa untuk membaca perintah soal dengan teliti dan tidak tergesa-gesa.

2. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain mungkin bisa mengembangkan lagi penelitian tentang penalaran matematis siswa dalam materi lain.



