

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION*  
TERHADAP KARAKTER KREATIF DAN BERTANGGUNG  
JAWAB SISWA DALAM TEMA 4 SUBTEMA 1 PEREDARAN DARAH KU  
SEHAT KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP PGRI Sidoarjo



Oleh:  
Muhammad Rizal Baihaqi  
NIM. 1686206021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
SIDOARJO**

**2021**  
**PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Muhammad Rizal Baihaqi, NIM. 1686206061, dengan judul *Pengaruh Model Penggunaan Model Problem Based Intruction Terhadap Karakter Kreatif Dan Bertanggung Jawab Siswa Dalam Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas 5 SD* telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I

Tanggal

Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708068803

Pembimbing II

Tanggal

Eni Nurhayati, S.Pd., M. Pd.  
NIDN.0723078804

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal

Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0708068803

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Rizal Baihaqi, NIM. 1686206021, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan PGRI Sidoarjo padatanggal 24 November 2020.

### Dewan Penguji,

Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. ...., Ketua  
NIDN.0708068803

Satrio Wibowo, S.Pd., M. Pd. ...., Anggota  
NIDN.0715128602

Anggra Lita Sandra Dewi, S.Pd., M.Pd. ...., Anggota  
NIDN: 0717068901

Mengetahui,  
Ketua STKIP PGRI Sidoarjo

Dr. Tri Achmad Budi Susilo.,M.Pd.  
NIDN: 0730077201

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Rizal Baihaqi

Nim : 1686206061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun yang berjudul “Pengaruh Model Penggunaan Model Problem Based Intruction Terhadap Karakter Kreatif Dan Bertanggung Jawab Siswa Dalam Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas 5 SD” adalah benar-benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari Skripsi orang lain. Apabila kemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku (dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaanya).

Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Jika dikemudian hari isi pernyataan ini tidak benar saya bersedia bertanggung jawab.

Sidoarjo, 28 Februari 2021

Pembuat Pernyataan

Muhammad Rizal Baihaqi

NIM. 1686206061

## HALAMAN PERSEMBAHAN



## MOTTO

MELIHAT ORANG-ORANG DI SEKITARKU SELALU  
BAHAGIA DAN TERSENYUM OLEH TINGKAH LAKU'KU

DAN

TEMAN, SAHABAT, ATAU PUN ORANG TUA TIDAK BOLEH  
MENGETAHUI KONDISI SULIT SAYA KARENA SAYA  
TIDAK MAU MEREKA IKUT MEMIKIRKANNYA DAN  
MENGASIH I SAYA.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa sholawat serta salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia.

Penulisan skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Penggunaan Model Problem Based Intruction Terhadap Karakter Kreatif Dan Bertanggung Jawab Siswa Dalam Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas 5 SD”. Penyusunan skripsi terselesaikan karena bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tri Achmad Budi Susilo, S.Si., M.Pd., selaku Ketua STKIP PGRI Sidoarjo.
2. Ibu Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD STKIP PGRI Sidoarjo.
3. Ibu Budhi Rahayu Sri Wulan , S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Eni Nurhayati,S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
4. Yang teristimewa untuk Ayah dan Ibu tercinta yang memiliki do’a luar biasa yang tiada henti, serta selalu memberikan semangat serta mendukung penulis baik dalam segi moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Titik Rohmatin S.Pd, M.Pd yang telah membimbing saya sejauh ini walaupun harus diganti dikarenakan sudah tidak menjadi dosen di STKIP PGRI SIDOARJO.
6. Teman-Teman terdekat saya yang selalu memberikan semangat dari awal kuliah sampai semester akhir ini.

Penulis telah berusaha dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Sidoarjo, 28 Februari2021  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK (Indonesia).....	xiii
ABSTRAK (Inggris).....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakang .....	1
B. RumusanMasalah .....	7
C. TujuanPenelitian.....	7
D. ManfaatPenelitian.....	7
E. BatasanMasalah.....	8
F. DefinisiOperasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
B. DeskripsiTeori.....	10
1. PengertianBelajar .....	10
2. MaknaBelajar .....	10
3. TujuanBelajar .....	11
C. Model <i>Problem Based Intruction</i> .....	12
1. Pengertian Model <i>Problem Based Intruction</i> .....	12
2. Jenis-Jenis <i>Problem Based Intruction</i> .....	14
3. Karakteristik <i>Problem Based Intruction</i> .....	15
4. Langkah-Langkah <i>Problem Based Intruction</i> .....	16
5. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Problem Based Intruction</i> .....	17
D. Pendidikan Karakter Anak.....	18
1. Pengertian Karakter.....	18
2. Tujuan Pendidikan Karakter.....	22
3. Konsep Pendidikan Karakter Dalam K13.....	24
4. Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter.....	25



5. Jenis-Jenis Pendidikan Karakter.....	27
E. Tinjauan Subtema Peredaran Darahku Sehat.....	28
1. Pembelajaran Tematik.....	28
2. Subtema Peredaran Darahku Sehat.....	30
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	32
4. Penelitian Yang Relevan.....	35
5. Kerangka Berpikir.....	37
6. Gambar Kerangka Berpikir.....	39
7. Paradigma Penelitian.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Waktu Dan Tanggal Pelaksanaan.....	43
C. Subjek Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	46
1. Validitas Karakter Kreatif.....	46
2. Validitas Karakter Tanggung Jawab.....	47
3. Validasi Instrumen Tanggung Jawab.....	48
4. Reliabilitas Soal.....	49
G. Analisis Data (Karakter Kreatif).....	50
1. Uji Homogenitas Sampel.....	50
2. Uji Normalitas Data.....	51
3. Uji Hipotesis.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	46
1. Validitas Tes.....	46
2. Uji Prasyarat Analisis Data.....	50
3. Uji Hipotesis.....	51
I. Kategorisasi Tanggung Jawab Siswa.....	54
J. Uji Prasyarat.....	54
1. Pengujian Normalitas.....	54
2. Pengujian Homogenitas.....	55
3. Uji Hipotesis Tanggung Jawab.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Kreatif.....	58
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	59
2. Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	61
B. Analisis Data Penelitian.....	63
1. Analisis Data Mengenai Kreativitas Kelas Eks.....	63
2. Analisis Data Mengenai Replika Peredaran Darah Manusia.....	69

C. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	71
D. Uji Normalitas.....	73
E. Uji Homogenitas Sampel.....	74
F. Uji Hipotesis.....	75
G. Deskripsi Data Tanggung Jawab.....	75
1. Analisa Data Deskriptif.....	75
2. Analisa Inferial.....	81
3. Uji Homogenitas.....	84
4. Uji Hipotesis.....	85
H. Pembahasan.....	86
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran .....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN.....	100



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kerangka Berpikir .....	39
Tabel 2. Paradigma Penelitian .....	40
Tabel 3. Validitas Karakter Tanggung Jawab .....	47
Tabel 4. Validasi Instrumen Angket Tanggung Jawab .....	48
Tabel 5. Kategorisasi Tingkat Tanggung Jawab .....	54
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	49
Tabel 7. Data Skor Kreativitas Siswa .....	59
Tabel 8. Data Hasil Membuat Replika Peredaran Darah .....	60
Tabel 9. Daftar Nilai <i>Pretest Posttest</i> Siswa .....	60
Tabel 10. Skor Angket Kreativitas Kelas Kontrol .....	61
Tabel 11. Data Hasil Membuat Replika Peredaran Darah Manusia .....	61
Tabel 12. Daftar Nilai <i>Pretest Posttest</i> Siswa .....	62
Tabel 13. Data Skor Angket Kreativitas Siswa .....	63
Tabel 14. Interpretasi Tingkat Kreativitas .....	64
Tabel 15. Deskripsi Data Tingkat Kreativitas Siswa .....	65
Tabel 18. Uji Normalitas .....	73
Tabel 19. Uji Homogenitas .....	74



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Diagram 2. Paradigma Penelitian .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	101
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	108
Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket Kreativitas Siswa.....	118
Lampiran 4. Angket Kreativitas.....	119
Lampiran 5. Soal <i>Pretest</i> .....	121
Lampiran 6. Soal <i>Posttest</i> .....	125
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Tanggung Jawab.....	147
Lampiran 8. Angket Tanggung Jawab.....	150
Lampiran 9. Dokumentasi.....	151



## ABSTRAK

Baihaqi, Muhammad, Rizal. 2020. *Pengaruh Model Penggunaan Model Problem Based Intruction Terhadap Karakter Kreatif Dan tanggung Jawab Siswa Dalam Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas 5 SD*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Budhi Rahayu Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. 2) Eni Nurhayati, M.Pd.

*Kata Kunci: Problem Based Intruction, Kreativitas Siswa, Tanggung Jawab Siswa.*

Salah satu model yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran *Problem Based Intruction*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui perencanaan model *Problem based instruction* tema 4 subtema 1 peredaran darahku sehat di kelas 5 SD Negeri BluruKidul 2 Sidoarjo. 2) Mengetahui pengaruh penggunaan model *problem based instruction* terhadap karakter kreatif siswa pada tema 4 subtema 1 peredaran darahku sehat di kelas 5 sekolah dasar. 3) Mengetahui pengaruh model *problem based intruction* terhadap karakter bertanggung jawab siswa pada tema 4 subtema 1 peredaran darahku sehat di kelas 5 sekolah dasar. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan desain *non-equivalent group design*. Penelitian ini dilaksanakan siswakeselas VB tahunajaran 2020-2021 di SD Negeri BluruKidul 02 Sidoarjo. Untuk penentuan sampel yaitu dengan teknik *Sampling Jenuh*. Instrumen penelitian ini yaitu dengan observasi dantes. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan uji validitas tes, uji prasyarat analisis data dan uji Hipotesis. Untuk uji validitas tes meliputi hasil validasi ahli, uji validitas tes, reliabilitastes, dan tingkat kesukaran soal sedangkan uji prasyarat analisis data menggunakan uji *Normalitas dan Homogenitas*. Hasil analisis data menggunakan uji *polled varians*. Untuk uji validitas dan reliabilitastes dianalisis menggunakan korelasi person pada SPSS 18,0 for windows, sebanyak 20 item dengan 25 responden setelah diajukan dinyatakan valid, dengan  $T_{tabel} = 0,396$ , dan semua item dikatakan reliabel dengan  $cronbach's\alpha = 0,743 \geq 0,70$  maka dapat dikatakan reliabel. Pada uji normalitas berdistribusi normal karena memiliki *Asymp. Sign*  $\geq 0,05$ , hasil belajar kelas eksperimen memiliki sign 0,146 dan kelas control memiliki sign 0,846. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima, maka terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Pengaruh Model Problem Based Intruction Terhadap Karakter Kreatif Dan Bertanggung Jawab Siswa Dalam Tema 4 Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat Kelas 5 Sekolah Dasar*.

## ABSTRACT

Baihaqi, Muhammad Rizal. 2020. The Influence of the model using the problem based instruction model on the creative and responsible character of students in the theme 4 sub-themes 1 my blood circulation is healthy in grade 5 elementary school. Essay. Elementary school teacher education study program STKIP PGRI SIDOARJO. Supervisor: 1) BudhiRahayu Sri Wulan, S.Pd.,M.Pd 2) Eni Nurhayati S.Pd.,MPd

*Keys Words: problem Based Intruction, Student Creativity, Student Responsibility.*

One of the models that can be applied in the learning process is the talking stick cooperative learning model. The purpose of this research: 1) to determine the effect of cooperative learning model talking stick type on student independence on theme 6 sub-theme 3 in grade IV elementary school. 2) to determine the effect of cooperative learning model talking stick type on student achievement on theme 6 sub-theme 3 grade IV elementary school. This type of research is a quantitative study with a quasi-experimental design. This research was conducted in the 2020/2021 school year at SDN Entalsewu Buduran, grade IV Elementary School. For sample determination, namely by technique Sampling jenuh. This research instrument is by observation and tests. Meanwhile, the data analysis in this study used the validity test, the prerequisite test for data analysis and hypothesis testing. The test validity includes the results of expert validation, test validity, reliability of the test, and the difficulty level of the questions, while the prerequisite test of data analysis uses the normality and homogeneity test. the results of data analysis using the one way ANOVA test. Judging from the results of the one way ANOVA test calculation, the Tukey HSD test results show the sig value. from talking stick to student independence is equal to  $0.86 > 0.05$  while the value of sig. of talking sticks on student achievement amounted to  $0.99 > 0.05$ . This shows that the hypothesis is accepted, so there is a significant effect of the cooperative learning model talking stick type on student independence and student achievement on theme 6 sub-theme 3 learning 2 grade IV SDN entalsewu buduran.