

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil paparan data serta pembahasannya, maka peneliti menyimpulkan tentang proses berpikir siswa ditinjau dari teori APOS pada materi Geometri. Berdasarkan pada tabel pemenuhan indikator proses berpikir ditinjau dari teori APOS oleh subjek A1, A2, dan A3, dapat disimpulkan sebagai berikut :

a. Aksi

Berdasarkan tabel pemenuhan, subjek A1, A2, dan A3 sudah mampu berada pada tahapan aksi dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection* maupaun wawancara.

b. Proses

Berdasarkan tabel pemenuhan, subjek A1 dan A2 sudah mampu berada pada tahapan proses dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection* maupaun wawancara. Sedangkan subjek A3 hanya mampu dalam kegiatan wawancara.

c. Objek

Berdasarkan tabel pemenuhan, subjek A2 dan A3 sudah mampu berada pada tahapan proses dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection* maupaun wawancara. Sedangkan subjek A1 hanya mampu dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection*.

d. Skema

Berdasarkan tabel pemenuhan, subjek A2 dan A3 sudah mampu berada pada tahapan proses dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection* maupaun wawancara. Sedangkan subjek A1 hanya mampu dalam kegiatan tes tulis dengan *introspection*.

Hasil dari penelitian ini yang dilakukan pada tahun 2021 memiliki tujuan mendeskripsikan proses berpikir siswa ditinjau dari Teori APOS (Action, Process, Object, and Scheme) pada materi geometri dengan subjek 3

siswa yang melakukan tes tertulis dan wawancara. Hasil dari penelitian ini, menunjukkan secara umum proses berpikir siswa tentang geometri sisi datar berada pada tahap aksi, yaitu siswa sudah mampu mengidentifikasi bentuk bangun berdasarkan besar sudut dan panjang sisi untuk menyelesaikan suatu pernyataan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai proses berpikir siswa ditinjau dari Teori APOS pada materi geometri, maka didapatkan saran sebagai berikut.

- 1) Saran kepada peneliti selanjutnya, pada tahap wawancara peneliti diharapkan agar bertanya lebih mendalam kepada subjek penelitian, sehingga benar-benar mengetahui proses berpikir subjek.
- 2) Saran kepada guru, untuk lebih menekankan pembelajaran yang mengaitkan dengan konsep dari materi lain sehingga siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan kondisi yang berbeda.
- 3) Untuk siswa, disarankan untuk lebih mendalami konsep suatu materi yang tidak hanya terpaku pada cara penyelesaian pada contoh soal melainkan dapat menyelesaikan dengan cara lain agar dapat menyelesaikan permasalahan dengan cara berbeda.