

ABSTRACT

Maghfiroh, Nur, 2022. *The Implementation of Role Play in Teaching Speaking Narrative Text at Speaking Class at STKIP PGRI Sidoarjo*. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo English Language Education Study Program. **Advisors:** 1) Dr. Sulistyarningsih, S.Pd, M.Pd, MCE. 2) Henry Rio Putranto , M.Pd

Keywords : Teaching Speaking, Narrative Text, Role Play

Role play is very important in teaching speaking because it gives students an opportunity to practice communicating in different social contexts and in different social roles. In addition, it also allows students to be creative and to put themselves in another person's place for a while. In learning English speaking ability, the students often find some problems. The problem frequently found that's students are lack of ability to practice the target language in daily conversation. This study aims to describe the implementation and students' perceptions in teaching speaking narrative texts using role play. This research method was descriptive qualitative method. A lecturer and 20 students of the first semester English education study program at STKIP PGRI Sidoarjo as research subjects. Researchers got research data from observation field note, observation checklists and questionnaires. Finding of this study shows that (1) the implementation of role play in teaching speaking narrative texts begins with the lecturer give explanation about the role play strategies in teaching speaking. Then the students make groups then each student in each group write his ideas that would be told based on the tittle narrative text. Then students arranged in the form of narrative text about the topic that would be spoken. After that, based on teacher's order, the students practiced speaking in front of the class and continued with the teacher's evaluation. (2) The students' perception on the implementation of Role Play in speaking narrative texts received positive perceptions from students. The results of the questionnaire showed that 40% strongly agree, 55% agree, 5% disagree, and 0% do not strongly agree from the explanation above, it can be seen that the main goal of learning to speak using Role Play can be successful.

ABSTRAK

Maghfiroh, Nur, 2022. Implementasi Role Play dalam Pengajaran Teks Narasi Berbicara Pada Kelas Berbicara di STKIP PGRI Sidoarjo. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo. Pembimbing : 1) Dr. Sulistyanyingsih, S.Pd, M.Pd, MCE. 2) Henry Rio Putranto , M.Pd

Kata kunci : Pengajaran Berbicara, Teks Narrative, Bermain Peran

Bermain peran sangat penting dalam pengajaran berbicara karena memberikan siswa kesempatan untuk berlatih berkomunikasi dalam konteks sosial yang berbeda dan dalam peran sosial yang berbeda. Selain itu, juga memungkinkan siswa untuk berkreasi dan menempatkan diri di tempat orang lain untuk sementara waktu. Dalam mempelajari kemampuan berbicara bahasa Inggris, siswa sering menemukan beberapa masalah. Masalah yang sering ditemukan adalah kurangnya kemampuan mempraktekkan bahasa sasaran dalam percakapan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dan persepsi siswa dalam pembelajaran berbicara teks naratif menggunakan role play. Metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Seorang dosen dan 20 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris semester satu di STKIP PGRI Sidoarjo sebagai subyek penelitian. Peneliti mendapatkan data penelitian dari catatan lapangan observasi, checklist observasi dan angket. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan role play dalam pengajaran teks naratif berbicara dimulai dengan dosen memberikan penjelasan tentang strategi role play dalam pengajaran berbicara. Kemudian siswa membuat kelompok kemudian setiap siswa dalam setiap kelompok menuliskan ide-idenya yang akan diceritakan berdasarkan judul teks naratif. Kemudian siswa menyusun dalam bentuk teks naratif tentang topik yang akan dibicarakan. Setelah itu, atas perintah guru, siswa berlatih berbicara di depan kelas dan dilanjutkan dengan evaluasi guru. (2) Persepsi siswa tentang penerapan Role Play dalam teks naratif berbicara mendapat persepsi positif dari siswa. Hasil angket menunjukkan 40% sangat setuju, 55% setuju, 5% tidak setuju, dan 0% tidak sangat setuju dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa tujuan utama pembelajaran berbicara menggunakan Role Play dapat berhasil.