

## ABSTRACT

Santosa, Amelia, 2022. The Use of Corrective Feedback in Teaching Paragraph Writing to The English Education Department Students. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo English Language Education Study Program. Supervisor : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Henry Rio Putranto, M. Pd.

Keywords :Teaching Writing, Paragraph Writing, Corrective Feedback

Teaching Writing is one of the important aspects in teaching the application of language. Writing is an activity to channel ideas or ideas in written form. One of the writing processes is to start by writing paragraphs. Paragraph writing gives students theories and practice on how to write good paragraphs. In fact, in a class with students who have different levels of proficiency, it will create difficulties in measuring whether students are at the same intensity in their understanding. To solve the problem of students having difficulty finding mistakes, corrective feedback strategies were given. Corrective feedback is an important technique to Correct the students' works in teaching and learning process (Handayani, 2018). The researcher took lecturer and 25 students' of English education program in first semester at STKIP PGRI Sidoarjo as the subject of the study. This study aimed to describe the use and perceptions of corrective feedback in paragraph writing. The researcher gets the data of the research from table analysis and questionnaire. The result showed that the lecturer used indirect corrective feedback and focuses on correct word choice, punctuation, grammar, organization, spelling, and content. Lecturer gives error corrections or marks such as underscores and arrows. This study shows that the use of corrective feedback can make students enhance their writing skills and motivate to refine the result of their paragraph. The result of questionnaire shows that 17% strongly agree, 66% agree, 15% neutral, 2% disagree, and 0% strongly agree. By using this technique, the students are capable to knowing their errors, the reason and correct it. So, it can accelerate the teaching-learning writing process. The result of giving corrective feedback on student writing is to motivate students to enhance their writing. This study concludes that's corrective feedback can enhance the learning performance if paragraph writing. Moreover, the further researcher should improve writing teaching technique by using more detailed assessments, a method that can be used to help students develop corrective feedback.

## ABSTRAK

Santosa, Amelia, 2022. Penggunaan Umpan Balik Koreksi Dalam Pengajaran Penulisan Paragraf pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo. Pembimbing : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Henry Rio Putranto, M. Pd.

Kata Kunci : Mengajar Menulis, Menulis Paragraf, Umpan Balik Koreksi

Mengajar menulis adalah salah satu aspek yang penting dalam pengajaran penerapan bahasa. Menulis adalah kegiatan menyalurkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Salah satu proses menulis adalah dengan memulai dengan menulis paragraf. Penulisan paragraf memberikan teori dan praktik kepada siswa tentang cara menulis paragraf yang baik. Padahal, dalam satu kelas dengan siswa yang memiliki tingkat keahlian yang berbeda akan menimbulkan kesulitan dalam mengukur apakah siswa berada pada tingkatan yang sama dalam pemahamannya. Untuk mengatasi masalah siswa yang kesulitan menemukan kesalahan, diberikan strategi umpan balik korektif. Umpan balik korektif merupakan teknik penting untuk mengoreksi hasil pekerjaan siswa dalam proses belajar mengajar (Handayani, 2018). Peneliti mengambil dosen dan 25 mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris semester satu di STKIP PGRI Sidoarjo sebagai subjek penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan dan respon siswa terhadap umpan balik korektif dalam penulisan paragraf. Peneliti mendapatkan data penelitian menunjukkan bahwa dosen menggunakan umpan balik korektif tidak langsung dan berfokus pada pilihan kata, tanda baca, tata Bahasa, organisasi, ejaan, dan isi yang benar. Dosen memberikan koreksi kesalahan atau tanda seperti garis bawah, lingkaran, kata yang dihapus dan panah. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan umpan balik korektif dapat membuat siswa meningkatkan keterampilan menuliskan mereka dan memotivasi untuk menyempurnakan hasil paagraf mereka. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa 17% sangat setuju, 66% setuju, 15% netral, 2% tidak setuju, dan 0% sangat tidak setuju. Dengan menggunakan teknik ini, siswa mampu untuk mengetahui kesalahan mereka, alasan dan memperbaikinya. Sehingga dapat mempercepat proses belajar mengajar menulis. Hasil dari pemberian umpan balik korektif pada tulisan siswa adalah untuk memotivasi siswa untuk memperbaiki tulisan mereka. Studi ini menyimpulkan bahwa umpan balik korektif dapat meningkatkan kinerja pembelajaran jika menulis paragraf. Selain itu, peneliti selanjutnya harus meningkatkan strategi pengajaran menulis dengan menggunakan penelitian yang lebih rinci, sebuah metode yang dapat digunakan untuk membantu siswa mengembangkan umpan balik korektif.