

ABSTRACT

Putri, Shara, 2022. Corrective Feedback on Writing Errors made by Students. Thesis. STKIP PGRI Sidoarjo English Language Education Study Program. Supervisor : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Henry Rio Putranto, M.Pd.

Keywords : Writing, Writing Errors, Corrective Feedback

Writing is a form of expression that requires logical reasoning to shape thoughts and ideas in text. Writing skills are language skills that are difficult and complex because it requires a wide of insight and extensive thinking. As second-language errors began to be perceived as a necessary and natural process of language learning, learners' errors and feedback to errors have been of great interest to language teachers and researchers (Diab, 2005, Wang, 2010 : Katayama : 2007). Lecturers' feedback is the most traditional and widely utilized way for responding to students' writing. Corrective feedback is an activity that is carried out to acquire information about common issues encountered by students' in writing English. It is carried out to detect, classify, interpret, or characterize the errors made by a person in writing English. This study aimed to describe the implementation of corrective feedback on writing errors made by students and students' achievement after having corrective feedback. The researcher took lecturer and 25 students' of English education program in Third semester at STKIP PGRI Sidoarjo as the subject of the study. The researcher gets the data of the research trough observation checklist and questionnaire. The result showed that both lecturer and students focus on correct word choice, punctuation, grammar, organization, spelling. Circling and giving code are used by the lectures as a mark of error correction. This study shows that the implementation of corrective feedback can motivate students to be more active and creative in writing skill. The questionnaire result shows by the percentage of students who strongly agree is 59%, agree is 23%, neutral is 10%, disagree is 8% and strongly disagree 0%. By using this technique, the students more aware of their error and won't repeat the same. Corrective feedback encouraged students' motivation in writing. This research concludes that corrective feedback is an appropriate approach to use in the teaching and learning process to improve students' writing skill.

ABSTRAK

Putri, Shara, 2022. Umpan Balik Korektif atas Kesalahan Penulisan yang Dilakukan oleh Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen pembimbing : 1) Dina Merris M.S, M.Pd. 2) Henry Rio Putranto, M. Pd.

Keywords : Penulisan, Kesalahan Penulisan, Umpan Balik Korektif

Menulis merupakan salah satu bentuk ekspresi yang membutuhkan penalaran logis untuk membentuk pikiran dan gagasan dalam teks. Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang sulit dan kompleks karena memerlukan wawasan yang luas dan pemikiran yang luas. Ketika kesalahan bahasa kedua mulai dianggap sebagai proses pembelajaran bahasa yang perlu dan alami, kesalahan pembelajar dan umpan balik kesalahan menjadi perhatian besar bagi guru dan peneliti bahasa (Diab, 2005, Wang, 2010: Katayama: 2007). Umpan balik dosen adalah cara yang paling tradisional dan banyak digunakan untuk menanggapi tulisan mahasiswa. Umpan balik korektif adalah kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh informasi tentang masalah umum yang dihadapi siswa dalam menulis bahasa Inggris. Hal ini dilakukan untuk mendeteksi, mengklasifikasikan, menafsirkan, atau mengkarakterisasi kesalahan yang dibuat oleh seseorang dalam menulis bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan umpan balik korektif terhadap kesalahan penulisan yang dilakukan siswa dan prestasi belajar siswa setelah mendapat umpan balik korektif. Peneliti mengambil dosen dan 25 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris semester III di STKIP PGRI Sidoarjo sebagai subjek penelitian. Peneliti mendapatkan data penelitian melalui observasi checklist dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik dosen maupun mahasiswa fokus pada pemilihan kata, tanda baca, tata bahasa, organisasi, ejaan yang benar. Melingkari dan memberi kode digunakan oleh dosen sebagai tanda koreksi kesalahan. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan umpan balik korektif dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam keterampilan menulis. Hasil angket menunjukkan persentase siswa yang sangat setuju sebesar 59%, setuju sebesar 23%, netral sebesar 10%, tidak setuju sebesar 8% dan sangat tidak setuju sebesar 0%. Dengan menggunakan teknik ini, siswa lebih sadar akan kesalahan mereka dan tidak akan mengulangi hal yang sama. Umpan balik korektif mendorong motivasi siswa dalam menulis. Penelitian ini menyimpulkan bahwa umpan balik korektif adalah pendekatan yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar untuk