

## ABSTRACT

Mohammad Isa Bastomy. 2020. Teaching Writing Analytical Exposition Text by Using Dictogloss to the Senior High School Student. Thesis. English Education Study Program STKIP PGRI Sidoarjo. Advisor 1) Dina Merris MS, M.Pd. Advisor 2) Henry Rio P, M.Pd.

Key words : *Teaching, Writing, Analytical Exposition, Dictogloss.*

Writing is a skill that takes a long time to learn and master. Many students have difficulty in expressing their ideas into written form, in fact students have many ideas but there are many obstacles experienced by students that make students difficult to write. That happens because students lack vocabulary, lack of understanding good sentence structure, punctuation, and others. To overcome this problem, researchers use Dictogloss to teach writing so that the teacher can facilitate students to express students' ideas. The purpose of this study is to describe the application of dictogloss in teaching analytical exposition writing and to describe student responses after learning with dictogloss. In this study, researchers used descriptive qualitative. The subject of this research is the 11th grade APK in SMK PGRI Sidoarjo. The instrument used by researchers was an observation checklist and questionnaire. The data source in this study is the English teacher and students involved in dictogloss learning, while the data source is taken from observation checklist and questionnaire. Based on the findings made in two meetings. In the first meeting the teacher focused on providing exposition analytical text material. And at the second meeting the teacher implements the dictogloss method starting from the teacher asking students to form groups, the teacher dictates students and students take note of the important points, after finishing students reconstruct the text based on the vocabulary they recorded in their own language. In student responses, 91% of students answered yes and 9% of students answered no. It can be concluded based on students' responses that students feel interested, enjoy and feel helped in writing expository analytical texts by using dictogloss

## ABSTRAK

Mohammad Isa Bastomy. 2020. Mengajar Menulis Teks Eksposisi Analitik dengan Menggunakan Dictogloss kepada Siswa SMA. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing 1) Dina Merris MS, M.Pd. Dosen Pembimbing 2) Henry Rio P, M.Pd.  
Kata kunci: *Pengajaran, Menulis, Eksposisi Analitik, Dictogloss.*

Menulis merupakan keterampilan yang membutuhkan waktu yang lama untuk mempelajari dan menguasainya. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengekspresikan ide mereka ke dalam bentuk tulisan, sebenarnya siswa mempunyai banyak ide tetapi terdapat banyak kendala yang dialami oleh siswa yang menyebabkan siswa sulit untuk menulis. Itu terjadi karena siswa kurang kosakata, kurangnya Memahami struktur kalimat yang baik, tanda baca, dan lain-lain. Untuk mengatasi masalah itu peneliti menggunakan diktogloss untuk mengajar menulis agar guru dapat memfasilitasi siswa untuk mengekspresikan ide siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan diktogloss dalam mengajar menulis analytical eksposisi dan untuk mendeskripsikan respon siswa setelah belajar dengan diktogloss. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas 11 APK di SMK PGRI Sidoarjo. Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah observasi ceklist dan kuesioner. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran diktogloss, sedangkan sumber data diambil dari observasi ceklist dan angket. Berdasarkan temuan yang dilakukan dalam dua pertemuan. Dalam pertemuan pertama guru fokus pada pemberian materi teks analitikal eksposisi. Dan pada pertemuan kedua guru mengimplementasikan metode diktogloss dimulai dari guru meminta siswa untuk membentuk grup, guru mendikte siswa dan murid mencatat poin-poin penting, setelah selesai siswa merekonstruksi teks berdasarkan kosakata yang mereka catat dengan bahasa mereka sendiri. Dalam respon siswa, ada 91% siswa menjawab yes dan 9% siswa menjawab no. Dapat disimpulkan berdasarkan respon siswa bahwa siswa merasa tertarik, menikmati dan merasa terbantu dalam menulis teks analitikal eksposisi dengan menggunakan diktogloss