

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV. Maka simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas XI IPS SMA Widya Bhakti Ruteng dalam menyelesaikan soal cerita program linier ada 5 yaitu kesalahan membaca (*reading error*), kesalahan memahami (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).
  - a. Siswa 1 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita program linier yaitu kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*processskill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding*).
  - b. Siswa 2 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita program linier yaitu melakukan kesalahan keterampilan poses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).

- c. Siswa 3 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita program linier yaitu melakukan kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).

Hal ini dapat dilihat dari siswa 1 dan siswa 3 diatas melakukan kesalahan kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan keterampilan proses (*process skill error*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). Sedangkan siswa 2 melakukan kesalahan keterampilan poses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, peneliti menyarankan :

1. Bagi peneliti lain

Diharapkan penelitian ini digunakan sebagai refrensi untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal.

2. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber pengetahuan dalam pembelejaran matematika dan dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk siswa dalam

meningkatkan perestasi belajar dari kesalahan dalam menyelesaikan soal Program Linier.

3. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan pengajaran materi program linier dengan memperhatikan kesalahan yang dilakukan siswa dengan cara memperbaiki metode mengajar.

