

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Pada bab ini akan disajikan deskripsi dari data hasil penelitian profil berpikir kreatif siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo dalam menyelesaikan soal HOT. Pada tahap awal penelitian ini, peneliti memberikan tes hasil belajar terhadap 35 siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo yang terbagi atas 2 gelombang, yaitu gelombang pertama pada tanggal 01 September 2020 yang diikuti oleh 18 siswa dan gelombang kedua pada tanggal 08 September 2020 yang diikuti oleh 17 siswa, dengan data sebagai berikut:

Tabel 4.1 Nilai Siswa Kelas X TPM 2

No	Nama	Nilai	Kemampuan Matematika Siswa
1	M. ADIB MAULANA	70	Sedang
2	M. BACHTA RUDIN	40	Sedang
3	M. FARHAN IMZAKIA RAMADHAN	90	Tinggi
4	M. HARIS FAKHRUDDIN	20	Rendah
5	M. IRVA' RAMADHANI	70	Sedang
6	M. JEFRI IRFANSYAH	30	Rendah
7	M. RAHMAT DANI	80	Sedang
8	M. SAFATONI	70	Sedang
9	M. SHUBAROHA RAHMADHANI	50	Sedang
10	M. TEGAR SETIAWAN HADI	20	Rendah
11	M. WISNU AJI PRAYUDA	30	Rendah
12	M.GHOFUR HARIRI	70	Sedang
13	MARCEL FAREL ERNES MILLER	50	Sedang
14	MIZAR ZAIRY	40	Sedang
15	MOCH. BAGUS AFANDI	90	Tinggi
16	MOCH. BAGUS KRISNANTO	80	Sedang
17	MOCH. PRASETYO ADI NUGROHO	50	Sedang
18	MOCH. ROICHAN NILLA ASSLAM	70	Sedang
19	MOCH. WAHYU HANAFI	80	Sedang
20	MOCHAMAD AVRIZAL A.	90	Tinggi

No	Nama	Nilai	Kemampuan Matematika Siswa
21	MOCHAMAD FIRMAN ARDIANI	40	Sedang
22	MOCHAMAD NUR FAJAR SHODIQ	100	Tinggi
23	MOCHAMMAD BHARINO	80	Sedang
24	MOCHAMMAD MUKLIS BAHTIAR	70	Sedang
25	MOH. ALFIANSYAH ALHIK AMIN	60	Sedang
26	MOH. ANTON SYIBRO MULISI	60	Sedang
27	MOHAMMAD ANDRI FIRMANSYAH	40	Sedang
28	MOHAMMAD BAGUS ABIDIN	70	Sedang
29	MOHAMMAD IRFAN AINUL Y	90	Tinggi
30	MUCHAMAD MISBACHUL MUNIR	60	Sedang
31	MUCHAMMAD ALIF KURNIAWAN	70	Sedang
32	MUCHAMMAD LUKMAN EKA S.	100	Tinggi
33	MUHAMMAD ALFIAN H.	60	Sedang
34	MUHAMMAD ALI ARDIANSYAH	50	Sedang
35	MUHAMMAD ANDRE KURNIAWAN	30	Rendah
	RATA-RATA	62	Sedang
	STANDAR DEVIASI	22,334 36	

Keterangan: Jika $x \geq 84,33436$ maka x memiliki kemampuan matematika tingkat tinggi
 Jika $84,33436 > x > 39,66564$ maka x memiliki kemampuan matematika tingkat sedang
 Jika $x \leq 39,66564$ maka x memiliki kemampuan matematika tingkat rendah

Setelah dilakukan tes hasil belajar, dipilih 6 siswa sebagai subjek penelitian, yaitu tiga siswa diambil dari gelombang pertama dan tiga siswa diambil dari gelombang kedua. Tes soal hot dilaksanakan sebanyak 2 kali yaitu tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 20 November 2020 diikuti oleh tiga siswa, dengan satu siswa yang memiliki kemampuan matematika tingkat tinggi, satu siswa memiliki kemampuan matematika sedang dan satu siswa dengan kemampuan matematika rendah, sedangkan tes soal hot tahap kedua dilaksanakan pada tanggal 23 November 2020 diikuti oleh tiga siswa, yaitu satu siswa yang memiliki kemampuan matematika tingkat tinggi, satu siswa memiliki kemampuan matematika sedang dan satu siswa dengan kemampuan

matematika rendah. Subjek penelitian tersebut didapat setelah menghitung rata-rata nilai tes hasil belajar, serta menghitung standar deviasi, sehingga terpilihlah keenam siswa tersebut yang terdiri dari 2 siswa yang mempunyai hasil belajar tingkat tinggi, 2 siswa yang mempunyai hasil belajar tingkat sedang, 2 siswa yang mempunyai hasil belajar tingkat rendah.

Keenam siswa tersebut diberi tes soal HOT untuk dikerjakan secara individu dan setelah itu dilakukan wawancara pada masing-masing subjek. Hasil tes soal HOT akan dianalisis sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu, aspek berpikir berpikir lancar (*fluency*), berpikir luwes (*flexibility*), dan berpikir orisinal (*originality*). Keenam subjek yang terpilih akan peneliti sajikan dalam tabel sebagai berikut:

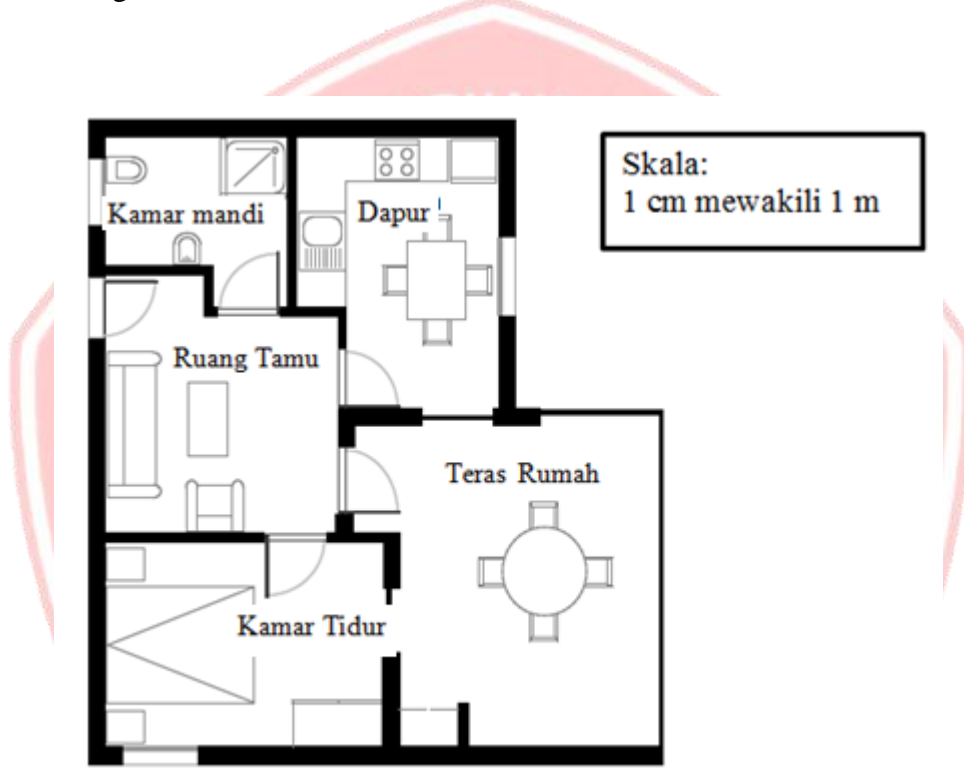
Tabel 4.2 Subjek Penelitian

No	Inisial Nama Subjek	Kode	Keterangan
1.	MLE	L1	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika tinggi
2.	MFI	L2	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika tinggi
3.	MAS	L3	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika sedang
4.	MAM	L4	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika sedang
5.	MAK	L5	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika rendah
6.	MJI	L6	Siswa yang mempunyai kemampuan matematika rendah

Untuk memperoleh data kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal HOT, disajikan soal sebagai berikut:

1. Total luas lantai rumah

Ini adalah rumah yang ingin dibeli oleh Budi dari agensi *real estate*. Sebelum membeli Budi ingin mencocokkan luas lantai rumah dengan data luas lantai yang tertera dalam dokumen yang dimiliki oleh agensi real estate tersebut, maka Budi meminta bantuan temannya untuk mengukur luas lantai rumah tersebut.



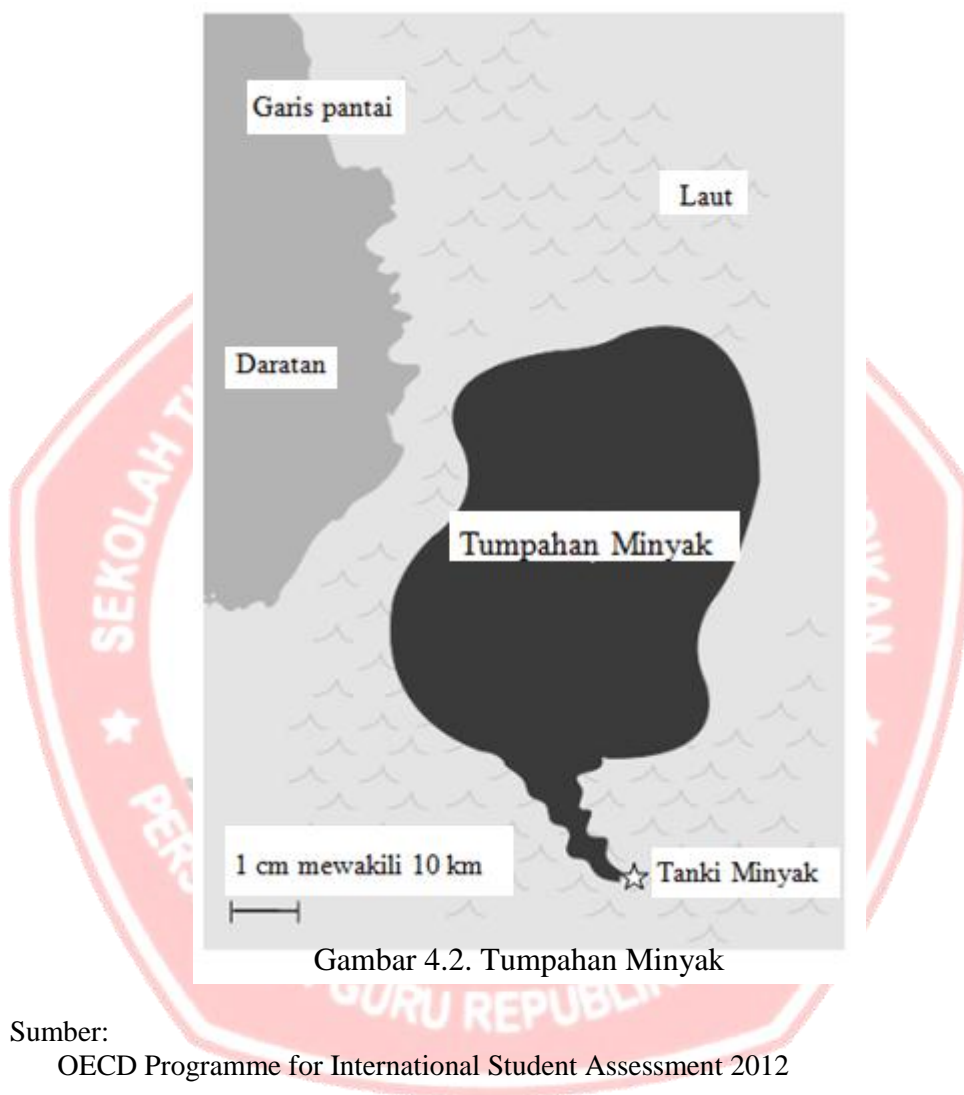
Gambar 4.1. Denah Rumah

Sumber:

OECD Programme for International Student Assessment 2012

2. Sebuah tangki minyak di laut menabrak sebuah batu, sehingga membuat lubang di tangki penyimpanan minyak. Jarak tangki ke daratan adalah sekitar 65 km. Setelah beberapa hari, minyak menyebar seperti yang ditunjukkan peta di bawah ini.

Dengan menggunakan skala peta yang telah dicantumkan pada gambar, maka perkiraan luas tumpahan minyak tersebut dalam satuan kilometer persegi (km^2) adalah?



Gambar 4.2. Tumpahan Minyak

Sumber:

OECD Programme for International Student Assessment 2012

Data hasil jawaban tes tulis dan wawancara subjek tentang profil berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal HOT akan disajikan seperti berikut:

TABEL 4.3 DATA HASIL PENELITIAN ANALISIS TES TERTULIS SOAL NO 1

HASIL TES					
L1	L2	L3	L4	L5	L6
<p>Diketahui : a = 9 m c = 4 m d = 3 m f = 8 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (9 \times 8) - (4 \times 3)$ $= 64 - 12$ $= 52 \text{ m}^2$</p> <p>Diketahui : a = 8,5 m c = 4,4 m d = 2,5 m f = 8,5 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (8,5 \times 8,5) - (4,4 \times 2,5)$ $= 72,25 - 11$ $= 61,25 \text{ m}^2$</p>	<p>Diketahui : a = 9,5 m c = 4,4 m d = 2,4 m f = 8,5 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (9,5 \times 8,5) - (4,4 \times 2,4)$ $= 80,75 - 10,56$ $= 70,19 \text{ m}^2$</p> <p>Diketahui : b = 6 m c = 4 m e = 5 m f = 8 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (b \times c) + (e \times f)$ $= (6 \times 4) + (5 \times 8)$ $= 24 + 40$ $= 64 \text{ m}^2$</p>	<p>Diketahui : a = 8,5 m c = 4,4 m d = 2,4 m f = 8,5 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (8,5 \times 8,5) - (4,4 \times 2,4)$ $= 80,75 - 10,56$ $= 70,19 \text{ m}^2$</p> <p>Diketahui : b = 8,5 m c = 4,5 m e = 5,3 m f = 8,5 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (b \times c) + (e \times f)$ $= (8,5 \times 4,5) + (5,3 \times 8,5)$ $= 38,25 + 45,05$ $= 83,3 \text{ m}^2$</p>	<p>Diketahui : a = 8 m c = 4 m d = 3 m f = 8 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (8 \times 8) - (4 \times 3)$ $= 64 - 12$ $= 52 \text{ m}^2$</p> <p>Diketahui : b = 6 m c = 4 m e = 5 m f = 8 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (b \times c) + (e \times f)$ $= (6 \times 4) + (5 \times 8)$ $= 24 + 40$ $= 64 \text{ m}^2$</p>	<p>Diketahui : a = 8,5 m c = 4,4 m d = 2,5 m f = 8,5 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (8,5 \times 8,5) - (4,4 \times 2,5)$ $= 72,25 - 11$ $= 61,25 \text{ m}^2$</p>	<p>Diketahui : a = 9 m c = 4 m D = 2,4 m F = 8 m</p> <p>Ditanya : Luas Lantai</p> <p>Jawab : $L = (a \times f) - (c \times d)$ $= (9 \times 8) - (4 \times 2,4)$ $= 72 - 9,6$ $= 62,4 \text{ m}^2$</p>

DATA TEMUAN

<p>1. Sedikit gerakan yaitu melihat ke arah teman pada awal mengerjakan soal</p> <p>2. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 8 menit</p>	<p>1. Tenang</p> <p>2. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 6 menit</p>	<p>1. Seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman</p> <p>2. Beberapa kali berbisik dengan teman</p> <p>3. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 13 menit</p>	<p>1. Beberapa kali bergerak melihat ke arah teman</p> <p>2. Beberapa kali berbisik dengan teman diakhir mengerjakan soal</p> <p>3. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 10 menit</p>	<p>1. Banyak gerakan dengan selalu melihat ke arah teman</p> <p>2. Seringkali melirik pekerjaan teman</p> <p>3. Seringkali berbisik dengan teman</p> <p>4. Mampu</p>	<p>1. Banyak gerakan melihat kanan kiri ke arah teman</p> <p>2. Seringkali melirik pekerjaan teman</p> <p>3. Sering kali berbisik dengan teman</p> <p>4. Seringkali memainkan bolpoin</p>
---	---	---	---	--	---

menyelesaikan soal dalam waktu 15 menit

5. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 17 m

HASIL PENGAMATAN

1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan dengan adanya 4 jawaban dengan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan dengan adanya 4 jawaban dan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya karena pada saat mengerjakan seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman dan walaupun terdapat 3 jawaban dan 2 cara, tetapi dalam sikap masih belum menunjukkan banyak gagasan	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, ditunjukkan dengan adanya 3 jawaban dan 2 cara yang dapat ditulis oleh subjek, sikap yang hanya beberapa kali bergerak dan waktu yang masih termasuk rata-rata dalam pengerjaan soal	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena hanya terdapat 1 jawaban saja, waktu penyelesaian di atas rata-rata, serta sikap yang melirik jawaban teman	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena hanya terdapat 1 jawaban saja, waktu penyelesaian di atas rata-rata, serta sikap yang melirik jawaban kepada teman
2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran,	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum

<p>cara pemikiran, karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, tetapi ide tersebut berasal dari idenya sendiri, karena pada saat mengerjakan subjek berbisik pada subjek lain untuk memberitahukan idenya.</p>	<p>karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, namun demikian ide tersebut berasal dari idenya sendiri, karena pada saat mengerjakan subjek dengan tenang mengerjakan soal tersebut.</p>	<p>dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan subjek berbisik pada subjek lain.</p>	<p>mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan subjek berbisik pada subjek lain.</p>	<p>cara pendekatan atau cara pemikiran, ditunjukkan dengan adanya 1 cara saja dalam menyelesaikan soal</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan selalu berbisik pada teman dan melihat jawaban temannya.</p>	<p>mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, ditunjukkan dengan adanya 1 cara saja dalam menyelesaikan soal</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan selalu berbisik pada teman dan melihat jawaban temannya.</p>
--	--	--	--	--	---

**TABEL 4.4 DATA HASIL WAWANCARA
SOAL NO 1**

FLUENCY					
L1	L2	L3	L4	L5	L6
R _{1.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{2.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{3.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{4.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{5.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{6.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?
L _{1.1} : Ya, itu bangun persegi panjang Bu, saya menggunakan rumus luas persegi panjang untuk menyelesaikan soal nomor satu.	L _{2.1} : Ya Bu. R _{2.1} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini? L _{2.1} : Tidak Bu	L _{3.1} : Ya Bu, gambar bangunannya bentuk bangun datar sehingga saya menggunakan rumus luas persegi panjang. R _{3.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini? L _{3.2} : Tidak Bu	L _{4.1} : Ya, itukan bangun persegi panjang Bu, saya tinggal menggunakan rumus luas persegi panjang untuk menyelesaikan soal tersebut. R _{4.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini? L _{4.2} : Tidak Bu	L _{5.1} : Saya kurang memahami Bu, tapi saya mencoba menggunakan rumus luas persegi panjang. R _{5.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini? L _{5.2} : Saya kurang memahami soalnya, jadi saya mencoba-coba saja untuk menyelesaikan	L _{6.1} : Saya tidak memahami, tapi saya mencoba-coba menggunakan rumus luas persegi panjang. R _{6.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini? L _{6.2} : Saya kurang memahami, jadi saya mencoba-coba saja untuk menyelesaikan
R _{1.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?					
L _{1.2} : Tidak					
FLEXIBILITY					
L1	L2	L3	L4	L5	L6
R _{1.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini, kemudian cara	R _{2.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini, kemudian cara ini? L _{2.3} : Saya menggunakan rumus luas persegi panjang karena gambar	R _{3.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini, kemudian cara ini? L _{3.3} : Saya ingat	R _{4.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini, kemudian cara ini?	R _{5.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini? L _{5.3} : Maaf ya Bu saya	R _{6.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini? L _{6.3} : Saya mencoba

<p>ini?</p> <p>L_{1.3} : Saya menggunakan rumus luas persegi panjang untuk menjawabnya.</p> <p>R_{1.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{1.4} : Saya yakin, saya mencari luas pertama \times f kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau jawaban satu lagi $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$ dengan ukuran yang beragam</p>	<p>bangunannya seperti gambar persegi panjang, hanya saja untuk ukurannya berbeda-beda</p> <p>R_{2.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{2.4} : Saya tadimenghitunga \times f kemudian dikurangi dengan $c \times d$ kemudian satu lagi saya tinggal mencari $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$</p>	<p>menghitung luas persegi panjang.</p> <p>R_{3.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{3.4} : Saya yakin, saya mencari luas pertama \times f kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau jawabanlaina \times b ditambahkan dengan $d \times e$</p>	<p>L_{4.3}: Saya menggunakan rumus luas persegi panjang.</p> <p>R_{4.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{4.4}: Saya yakin, saya mencari luas pertama \times f kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau jawaban satu lagi $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$</p>	<p>hanya mencoba menggunakan rumus luas persegi panjang.</p> <p>R_{5.4}: Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{5.4}: Karena saya tidak paham jadi saya tidak yakin</p>	<p>menggunakan rumus luas persegi panjang.</p> <p>R_{6.4}: Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?</p> <p>L_{6.4}: Saya tidak yakin, tetapi saya mencoba mencari luas bangun dengan cara $a \times f$ kemudian dikurangi dengan $c \times d$</p>
---	--	---	--	--	--

ORIGINALITY

L1	L2	L3	L4	L5	L6
R _{1.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{2.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini? L _{2.5} : Belum pernah.	R _{3.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{4.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{5.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{6.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?
L _{1.5} : Belum pernah.	R _{2.6} : Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	L _{3.5} : Belum pernah.	L _{4.5} : Belum pernah.	L _{5.5} : Belum pernah.	L _{6.5} : Belum
R _{1.6} : Bagaimana kamu		R _{3.6} : Bagaimana kamu	R _{4.6} : Bagaimana kamu	R _{5.6} : Bagaimana kamu	

<p>dapat berpikir cara seperti ini?</p> <p>L_{1.6} : Untuk menyelesaikan soal saya menggunakan rumus luas persegi panjang, saya menghitung $a \times f$ kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau yang satu lagi $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$.</p> <p>R_{1.7} : Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{1.7} : Saya membayangkan bangun tersebut seperti bangun persegi panjang, sehingga saya menggunakan rumus luas persegi panjang</p>	<p>L_{2.6}: Ini kan gambar bangunannya seperti persegi panjang, sehingga saya menggunakan rumus luas persegi panjang, saya menghitung luas yaitu, $a \times f$ kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau yang satu lagi saya tinggal mencari luas dengan cara mengkalikana $\times b$ ditambahkan dengan $d \times e$.</p> <p>R_{2.7}: Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{2.7}: Gambar bangunannya mirip persegi panjang jadi saya rasa tidak ada yang salah apabila saya menggunakan rumus luas persegi panjang</p>	<p>dapat berpikir cara seperti ini?</p> <p>L_{3.6}: Saya tadi Bu, menggunakan rumus luas persegi panjang, saya menghitung $a \times f$ kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau yang satu lagi $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$.</p> <p>R_{3.7}: Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{3.7}: Dari buku dan guru</p>	<p>dapat berpikir cara seperti ini?</p> <p>L_{4.6}: Saya tadi Bu, menggunakan rumus luas persegi panjang, saya menghitung $a \times f$ kemudian dikurangi dengan $c \times d$ dan kalau yang satu lagi $a \times b$ ditambahkan dengan $d \times e$.</p> <p>R_{4.7}: Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{4.7} : Di buku pelajaran ada dan pernah diajarkan guru waktu dulu</p>	<p>dapat berpikir cara seperti ini?</p> <p>L_{5.6}: Saya tadi hanya mencoba Bu.</p> <p>R_{5.7}: Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{5.7}: Setelah melihat gambarnya kemudian saya hanya mencoba-coba saja</p>	<p>pernah.</p> <p>R_{6.6} : Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?</p> <p>L_{6.6} : Saya hanya mencoba saja.</p> <p>R_{6.7} : Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??</p> <p>L_{6.7} : Saya hanya mencoba-coba saja</p>
---	---	--	---	--	---

HASIL PENGAMATAN

1. Mempunyai banyak gagasan mengenai	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai masalah dan lancar mengungkapkan	1. Belum banyak mengenai suatu masalah dan belum lancar	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai masalah dan lancar mengungkapkan	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai masalah dan lancar mengungkapkan	1. Belum banyak mengenai suatu masalah dan belum lancar	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

<p>suatu masalah dan lancar mengungkapk an gagasan-gagasannya yang ditunjukkan hasil wawancara dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena berdasarkan hasil wawancara masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama</p>	<p>gagasan-gagasannya yang ditunjukkan hasil wawancara dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena berdasarkan hasil wawancara masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama</p>	<p>mengungkapkan gagasan-gagasannya karena pada saat mengerjakan seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman dan berbisik dengan teman, walaupun hasil wawancara subjek menjawab memahami maksud soal dan tidak mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena berdasarkan hasil wawancara masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain,</p>	<p>gagasan-gagasannya, ditunjukkan subjek pada hasil wawancara dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena berdasarkan hasil wawancara masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang</p>	<p>lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena pada saat wawancara subjek menjawab kurang memahami soal dan mencoba untuk menyelesaikan soal.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, ditunjukkan wawancara dimana subjek hanya dapat menyelesaikan dengan 1 cara saja dalam menyelesaikan soal.</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena</p>	<p>masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena pada saat wawancara subjek menjawab tidak memahami soal dan mencoba untuk menyelesaikan soal.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran,</p>
--	--	---	--	---	--

<p>sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena berdasarkan hasil wawancara masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban</p>	<p>dengan teman, namun demikian ide tersebut berasal dari idenya sendiri, karena pada saat mengerjakan subjek dengan tenang mengerjakan soal tersebut terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, namun demikian ide tersebut berasal dari idenya sendiri, karena hasil wawancara subjek sudah dapat mengaitkan antara luas bangun tersebut dengan luas bangun datar.</p>	<p>karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan subjek berbisik pada subjek lain, walaupun subjek menjawab wawancara dengan alasan mengingat cara yang terdapat di buku pelajaran.</p>	<p>belum terpecahkan, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan subjek berbisik pada subjek lain, walaupun subjek menjawab wawancara dengan alasan mengingat cara yang terdapat di buku pelajaran serta sudah pernah dijelaskan oleh guru di sekolah.</p>	<p>masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide temannya, karena pada saat mengerjakan selalu berbisik pada teman dan melirik jawaban temannya, walaupun dalam wawancara subjek menyebutkan hasil dari mencoba-coba.</p>	<p>ditunjukkan dengan hasil wawancara dimana subjek hanya dapat menyelesaikan dengan 1 cara saja dalam menyelesaikan soal.</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta jawaban tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, dan terdapat indikasi ide tersebut berasal dari ide</p>
---	---	--	--	--	--

tersebut masih memiliki ide yang sama dengan teman, tetapi ide tersebut berasal dari idenya sendiri, karena pada saat wawancara subjek sudah dapat membayangkan bentuk bangunan tersebut.



temannya, karena pada saat mengerjakan selalu berbisik pada teman dan melirik jawaban temannya, walaupun dalam wawancara subjek menyebutkan hasil dari mencoba-coba.

Analisis soal no 1:

1. Fluency:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L1 telah memenuhi komponen *fluency*, karena telah memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 4 jawaban dengan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal yang digabungkan dengan data temuan, yaitu subjek selama mengerjakan soal menunjukkan sikap sedikit gerakan yaitu melihat ke arah teman pada saat awal mengerjakan soal dan mampu menyelesaikan dalam waktu 8 (delapan) menit, serta wawancara yang ditunjukkan subjek dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L2 telah memenuhi komponen *fluency*, karena telah memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 4 jawaban dan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal yang digabungkan dengan data temuan, yaitu subjek selama

mengerjakan soal menunjukkan sikap tenang dan mampu menyelesaikan dalam waktu 6 (enam) menit, serta wawancara yang ditunjukkan subjek dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 3 jawaban dan 2 cara, tetapi dalam sikap subjek seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 13 (tigabelas) menit, serta hasil wawancara dengan menggunakan alasan subjek telah memahami maksud soal dan tidak mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L4 telah memenuhi komponen *fluency*, karena telah memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 3 jawaban dan 2 cara, tetapi

dalam sikap subjek beberapa kali bergerak melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman diakhir mengerjakan soal dan mampu menyelesaikan dalam waktu 10 (sepuluh) menit yang masih termasuk dalam waktu rata-rata dalam pengerjaan soal, serta hasil wawancara yaitu subjek telah memahami maksud soal dan tidak mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

e. L5

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 1 jawaban saja, dan dalam sikap subjek banyak gerakan dengan selalu melihat ke arah teman, seringkali melirik pekerjaan teman, seringkali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 15 (limabelas) menit dimana waktu tersebut diatas waktu rata-rata pengerjaan soal, serta hasil wawancara yaitu subjek menjawab kurang memahami soal dan mencoba untuk menyelesaikan soal.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L6 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan

belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 1 jawaban saja, dan dalam sikap subjek banyak gerakan melihat kanan kiri ke arah teman, seringkali melirik pekerjaan teman, seringkali berbisik dengan teman, serta seringkali memainkan bolpoin untuk menarik perhatian teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 17 (tujuhbelas) menit dimana waktu tersebut diatas waktu rata-rata pengerjaan soal, serta hasil wawancara yaitu subjek menjawab tidak memahami soal dan mencoba untuk menyelesaikan soal.

Dari analisis di atas yang telah memenuhi komponen *fluency* adalah L1, L2, L4 dan yang belum memenuhi komponen tersebut adalah L3, L5 dan L6.

2. Flexibility:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L1 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan berbagai macam jawaban tetapi, masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L2 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan berbagai macam jawaban tetapi, masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan berbagai macam jawaban tetapi, masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L4 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-

beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan berbagai macam jawaban tetapi, masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

e. L5

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan hanya menjawab satu jawaban saja, serta masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L6 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes wawancara yang ditunjukkan subjek dengan hanya menjawab satu jawaban saja, serta masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek.

Dari analisis di atas maka pada subjek L1 sampai dengan L6 belum ada yang memenuhi komponen *flexibility*, karena diantara mereka belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.

3. Originality:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L1 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, walaupun cara yang dituliskan tersebut berasal dari ide subjek sendiri tetapi ide tersebut masih memiliki kesamaan dengan subjek lain, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L1 belum memenuhi komponen *originality*.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L2 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, walaupun cara yang dituliskan tersebut berasal dari ide subjek sendiri tetapi ide tersebut masih memiliki kesamaan dengan subjek lain, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L2 belum memenuhi komponen *originality*.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L3 belum memenuhi komponen *originality*.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L4 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L4 belum memenuhi komponen *originality*.

e. L5

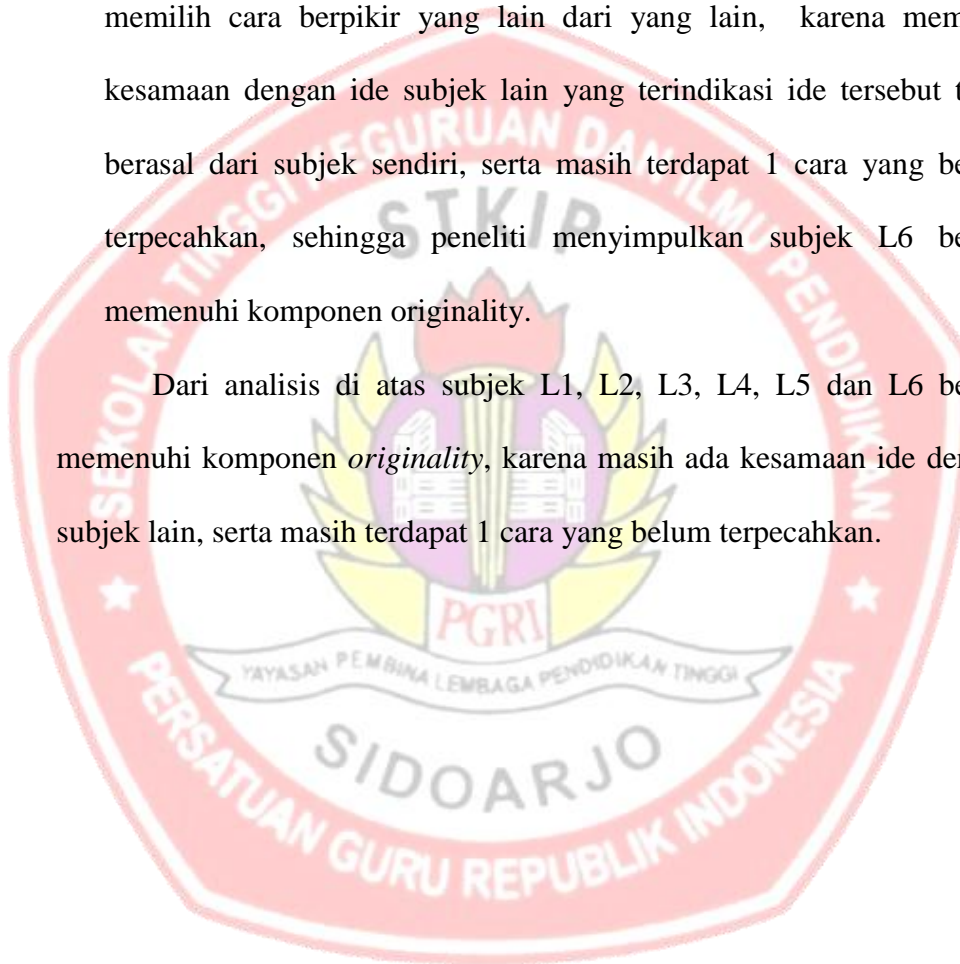
Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum

terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L5 belum memenuhi komponen *originality*.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L6 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L6 belum memenuhi komponen *originality*.

Dari analisis di atas subjek L1, L2, L3, L4, L5 dan L6 belum memenuhi komponen *originality*, karena masih ada kesamaan ide dengan subjek lain, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan.



TABEL 4.5 DATA HASIL PENELITIAN ANALISIS TES TERTULIS SOAL NO 2

HASIL TES						
L1	L2	L3	L4	L5	L6	
<p>2. Diketahui : p = 8,5 cm l = 5,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 8,5 \times 5,5 \text{ cm}$ $= 46,75 \text{ cm}^2$ $= 4675 \text{ km}^2$ T1</p> <p>Diketahui : p = 7 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 7 \times 4$ $= 28 \text{ cm}^2$ $= 2800 \text{ km}^2$ T2</p> <p>Diketahui : a = 6 cm b = 8 cm t = 5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = \frac{1}{2}(a+b) \times t$ $= \frac{1}{2}(6+8) \times 5$ $= 35 \text{ cm}^2$ $= 3500 \text{ km}^2$ T3</p>	<p>2. Diketahui : p = 8 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 8 \times 4,5$ $= 36 \text{ cm}^2$ $= 3600 \text{ km}^2$ T1</p> <p>Diketahui : p = 7 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 7 \times 4,5$ $= 31,5 \text{ cm}^2$ $= 3150 \text{ km}^2$ T2</p> <p>Diketahui : a = 8,5 cm b = 6 cm t = 5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = \frac{1}{2}(a+b) \times t$ $= \frac{1}{2}(8,5+6) \times 5$ $= 36,25 \text{ cm}^2$ $= 3625 \text{ km}^2$ T3</p>	<p>2. Diketahui : p = 7 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 7 \times 4,5$ $= 31,5 \text{ cm}^2$ $= 3150 \text{ km}^2$ T1</p> <p>Diketahui : p = 7 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 7 \times 4,5$ $= 31,5 \text{ cm}^2$ $= 3150 \text{ km}^2$ T2</p>	<p>2. Diketahui : p = 8,5 cm l = 5,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 8,5 \times 5,5 \text{ cm}$ $= 46,75 \text{ cm}^2$ $= 4675 \text{ km}^2$ T1</p> <p>Diketahui : p = 8 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 8 \times 4,5$ $= 36 \text{ cm}^2$ $= 3600 \text{ km}^2$ T2</p>	<p>2. Diketahui : p = 7 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 7 \times 4$ $= 28 \text{ cm}^2$ $= 2800 \text{ km}^2$ T1</p>	<p>2. Diketahui : p = 8 cm l = 4,5 cm Ditanya : Luas tumpahan minyak Jawab : $L = p \times l$ $= 8 \times 4,5$ $= 36 \text{ cm}^2$ $= 3600 \text{ km}^2$ T1</p>	
DATA TEMUAN						
<p>1. Sedikit gerakan yaitu melihat ke arah teman pada awal mengerjakan soal</p> <p>2. Mampu</p>	<p>1. Tenang</p> <p>2. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 5 menit</p>	<p>1. Seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman</p> <p>2. Beberapa kali berbisik dengan teman</p> <p>3. Mampu menyelesaikan soal</p>	<p>1. Beberapa kali bergerak melihat ke arah teman</p> <p>2. Beberapa kali berbisik dengan teman diakhir mengerjakan soal</p> <p>3. Mampu</p>	<p>1. Banyak gerakan dengan selalu melihat ke arah teman</p> <p>2. Seringkali melirik pekerjaan teman</p> <p>3. Seringkali berbisik dengan teman</p>	<p>1. Banyak gerakan melihat kanan kiri ke arah teman</p> <p>2. Seringkali melirik pekerjaan teman</p> <p>3. Sering kali berbisik dengan</p>	

menyelesaikan soal dalam waktu 9 menit

dalam waktu 11 menit

menyelesaikan soal dalam waktu 10 menit

4. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 18 menit

teman
4. Seringkali memainkan bolpoin
5. Mampu menyelesaikan soal dalam waktu 20 menit

HASIL PENGAMATAN

1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan dengan adanya 3 jawaban dengan ditunjukkan dengan adanya 3 jawaban dengan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal	1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan dengan adanya 3 jawaban dengan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal	2. Terdapat gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, sudah dapat melihat suatu	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, ditunjukkan dengan adanya 2 jawaban tetapi hanya menggunakan 1 cara	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena hanya terdapat 1 jawaban saja, waktu penyelesaian di atas rata-rata, serta sikap yang melirik jawaban teman	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum	1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, karena hanya terdapat 1 jawaban saja, waktu penyelesaian di atas rata-rata, serta sikap yang melirik jawaban teman	2. Belum menghasilkan
--	---	--	---	--	--	--	--	-----------------------

<p>2. Terdapat gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, sudah dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena sudah dapat memecahkan soal dari segala sudut pandang</p> <p>3. Memilih cara yang lain dari pada yang lain, yaitu dengan memakai rumus luas persegi dan luas trapesium, ide yang digunakan merupakan ide dari subjek sendiri, karena dalam mengerjakan soal subjek terlihat tenang.</p>	<p>masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena sudah dapat memecahkan soal dari segala sudut pandang</p> <p>3. Memilih cara yang lain dari pada yang lain, yaitu dengan memakai rumus luas persegi dan luas trapesium, serta ide yang digunakan merupakan ide dari subjek sendiri, karena dalam mengerjakan soal subjek terlihat tenang.</p>	<p>pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal dari subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.</p>	<p>belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena masih ada 1 cara lagi yang belum bisa diungkapkan oleh subjek</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, meskipun ide tersebut merupakan ide subjek sendiri, yang dibuktikan dengan adanya teman yang berbisik pada subjek pada akhir pengerjaan soal.</p>	<p>dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, ditunjukkan dengan adanya 1 cara saja dalam menyelesaikan soal</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal dari subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.</p>	<p>gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, ditunjukkan dengan adanya 1 cara saja dalam menyelesaikan soal</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1 cara saja, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal</p>
--	---	--	---	---	---

berasal dari subjek sendiri, walaupun pada awal pengerjaan soal terdapat sedikit gerakan dan tidak berbisik pada teman.

dari subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.



**TABEL 4.6 DATA HASIL WAWANCARA
SOAL NO 2**

FLUENCY					
L1	L2	L3	L4	L5	L6
R _{1.1} :Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{2.1} :Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{3.1} :Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{4.1} :Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{5.1} : Apakah kamu paham dengan maksud soal?	R _{6.1} :Apakah kamu paham dengan maksud soal?
L _{1.1} :Ya.	L _{2.1} :Sangat paham.	L _{3.1} :Saya kurang memahami Bu.	L _{4.1} :Paham, tapi bingung menggunakan cara apa, soalnya gambarnya tidak lurus.	L _{5.1} : Tidak paham Bu, bingung menggunakan cara apa.	L _{6.1} :Tidak paham Bu.
R _{1.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?	R _{2.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?	R _{3.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?	R _{4.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?	R _{5.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?	R _{6.2} : Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?
L _{1.2} : Saya merasa tidak ada kendala	L _{2.2} : Tidak Bu	L _{3.2} : Ada, saya tidak bisa memastikan bentuk gambarnya	L _{4.2} : Ada Bu, tidak tahu cara apa yang harus saya gunakan	L _{5.2} : Jelas ada Bu, gambarnya itu yang membuat bingung	L _{6.2} : Ada Bu, gambarnya saya tidak paham

FLEXIBILITY						
L1	L2	L3	L4	L5	L6	
R _{1.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	R _{2.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	R _{3.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	R _{4.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	R _{5.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	R _{6.3} : Bagaimana kamu berpikir menggunakan cara seperti ini?	
L _{1.3} : Saya menggunakan rumus luas persegi panjang dan luas trapesium.	L _{2.3} : Saya menggunakan rumus luas bangun datar yaitu persegi panjang dan trapesium.	L _{3.3} : Saya sendiri tidak yakin menggunakan rumus luas persegi panjang dan kalau rumus lain saya sendiri lupa.	L _{4.3} : Saya menggunakan rumus luas persegi panjang Bu, seperti soal yang pertama.	L _{5.3} : Saya menggunakan rumus luas persegi panjang Bu, seperti soal yang pertama.	L _{6.3} : Saya hanya mencoba-coba menggunakan rumus luas persegi panjang Bu.	
R _{1.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	R _{2.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	R _{3.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	R _{4.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	R _{5.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	R _{6.4} : Apakah kamu yakin dengan strategi penyelesaian yang kamu gunakan ini benar?	
L _{1.4} : Tentu saya yakin, hanya membayangkan saja bentuknya mirip dengan persegi panjang dan trapesium	L _{2.4} : Yakin Bu	L _{3.4} : Saya tidak yakin Bu	L _{4.4} : Saya tidak yakin karena gambarnya lurus	L _{5.4} : Saya tidak yakin karena gambarnya tidak lurus	L _{6.4} : Saya tidak yakin	
ORIGINALITY						
L1	L2	L3	L4	L5	L6	
R _{1.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{2.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{3.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{4.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{5.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	R _{6.5} : Apakah kamu pernah menemui soal seperti ini?	
L _{1.5} : Belum pernah.	L _{2.5} : Saya belum pernah mengerjakan	L _{3.5} : Belum Bu.	L _{4.5} : Saya belum pernah mengerjakan soal seperti ini Bu.	L _{5.5} : Belum pernah.	L _{6.5} : Belum pernah.	
		R _{3.6} : Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?		R _{5.6} : Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	R _{6.6} : Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	

R _{1.6} :	Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	soal seperti ini Bu.	L _{3.6} :	Coba-coba saja Bu.	R _{4.6} :	Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	L _{5.6} :	Supaya tidak kosong jawabannya Bu.	R _{6.6} :	Saya mencoba-coba.	
L _{1.6} :	Saya membayangkan saja bentuknya mirip dengan persegi panjang dan trapesium.	R _{2.6} :	Bagaimana kamu dapat berpikir cara seperti ini?	R _{3.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri?	L _{4.6} :	Supaya ada jawabannya Bu daripada kosong.	R _{5.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??	R _{6.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??
R _{1.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??	L _{2.6} :	Kalau diperhatikan dengan baik gambarnya itu mirip persegi panjang, dan satu lagi seperti ada ekornya sehingga saya menggunakan rumus luas trapesium.	L _{3.7} :	Percobaan saja Bu	R _{4.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??	L _{5.7} :	Saya mencoba saja	L _{6.7} :	Saya mencoba saja, jadi ini tadi kira-kira saja Bu
L _{1.7} :	Tiba-tiba ada dipikiran saya Bu	R _{2.7} :	Apakah cara penyelesaiannya kamu dapatkan dari buku pelajaran yang sudah ada atau dari pemikiranmu sendiri??			L _{4.7} :	Saya mencoba saja				
		L _{2.7} :	Saya sendiri Bu								

HASIL PENGAMATAN					
L1	L2	L3	L4	L5	L6
<p>1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan hasil wawancara dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.</p> <p>2. Terdapat gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, sudah dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena hasil wawancara subjek menunjukkan bahwa subjek mampu mengaitkan bentuk tumpahan minyak</p>	<p>1. Mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya yang ditunjukkan hasil wawancara dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.</p> <p>2. Terdapat gagasan, jawaban, atau pertanyaan</p>	<p>1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya karena pada saat mengerjakan seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman dan berbisik dengan teman, walaupun hasil wawancara subjek menjawab memahami</p>	<p>1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya karena pada saat mengerjakan seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman dan berbisik dengan teman, walaupun hasil wawancara subjek menjawab memahami</p>	<p>1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dimana subjek tidak memahami maksud soal dan terdapat kendala dalam menyelesaikannya.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi,</p>	<p>1. Belum mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dimana subjek tidak memahami maksud soal dan terdapat kendala dalam menyelesaikannya.</p> <p>2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi,</p>

dengan bentuk bangun datar.	yang bervariasi, sudah dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, karena hasil wawancara subjek menunjukkan bahwa subjek mampu mengaitkan bentuk tumpahan minyak dengan bentuk bangun datar.	maksud soal dan tidak mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.	maksud soal dan tidak mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.	bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil wawancara subjek yang kurang yakin dengan strategi penyelesaian yang digunakan.	belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan hasil wawancara subjek yang kurang yakin dengan strategi penyelesaian yang digunakan.
3. Memilih cara yang lain dari pada yang lain, yaitu dengan memakai rumus luas persegi dan luas trapesium, ide penggunaan rumus tersebut berasal dari subjek sendiri, walaupun pada awal pengerjaan soal terdapat sedikit gerakan dan tidak berbisik pada teman.	3. Memilih cara yang lain dari pada yang lain, yaitu dengan	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan	2. Belum menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan	3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1	3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan hanya menuliskan 1

<p>memakai rumus luas persegi dan luas trapesium, serta ide yang digunakan merupakan ide dari subjek sendiri, karena dalam mengerjakan soal subjek terlihat tenang.</p>	<p>dengan hasil wawancara subjek yang kurang yakin dengan strategi penyelesaian yang digunakan.</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal dari</p>	<p>dengan hasil wawancara subjek yang kurang yakin dengan strategi penyelesaian yang digunakan.</p> <p>3. Belum memilih cara yang lain dari pada yang lain, karena masih ada jawaban yang sama dengan teman dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, meskipun ide tersebut merupakan ide subjek sendiri, yang</p>	<p>cara saja, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal dari subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.</p>	<p>cara saja, serta terdapat indikasi ide penyelesaian soal tersebut berasal dari subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.</p>
---	---	--	---	---

subjek lain, karena subjek seringkali bergerak dan berbisik kepada teman.	dibuktikan dengan adanya teman yang berbisik pada subjek pada akhir pengerjaan soal.
--	---



Analisis soal no 2:

1. Fluency:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L1 telah memenuhi komponen *fluency*, karena telah memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 3 jawaban dengan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal yang digabungkan dengan data temuan, yaitu subjek selama mengerjakan soal menunjukkan sikap sedikit gerakan yaitu melihat ke arah teman pada saat awal mengerjakan soal dan mampu menyelesaikan dalam waktu 9 (sembilan) menit, serta wawancara yang ditunjukkan subjek dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L2 telah memenuhi komponen *fluency*, karena telah memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 3 jawaban dan 2 cara, serta cepat dalam menyelesaikan soal yang digabungkan dengan data temuan, yaitu subjek selama

mengerjakan soal menunjukkan sikap tenang dan mampu menyelesaikan dalam waktu 5 (lima) menit, serta wawancara yang ditunjukkan subjek dengan menjawab memahami maksud soal dan menyelesaikan soal tanpa adanya kesulitan.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 2 jawaban dengan 1 cara, dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta dalam sikap subjek seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 11 (sebelas) menit, serta hasil wawancara subjek menjawab tidak memahami maksud soal dan mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L4 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang

ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 2 jawaban dengan 1 cara, dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta dalam sikap subjek seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 10 (sepuluh) menit, serta hasil wawancara subjek menjawab tidak memahami maksud soal dan mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

e. L5

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 1 jawaban dengan 1 cara, dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta dalam sikap subjek seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 18 (delapanbelas) menit, serta hasil wawancara subjek menjawab tidak memahami maksud soal dan mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis, data temuan dan wawancara subjek L6 belum memenuhi komponen *fluency*, karena belum memenuhi

indikator mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan belum lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya, yang ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan digabungkan dengan data temuan yang ditunjukkan dengan adanya subjek dapat menuliskan 1 jawaban dengan 1 cara, dan masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, serta dalam sikap subjek seringkali bergerak yaitu melihat ke arah teman, beberapa kali berbisik dengan teman dan mampu menyelesaikan dalam waktu 20 (duapuluh) menit, serta hasil wawancara subjek menjawab tidak memahami maksud soal dan mempunyai kesulitan dalam menjawab soal.

Dari analisis di atas yang telah memenuhi komponen *fluency* adalah subjek L1 dan L2, sedangkan untuk L3, L4, L5 dan L6 belum memenuhi komponen tersebut. Apabila dibuat urutan dari yang telah memenuhi komponen *fluency* sampai yang belum memenuhi komponen tersebut, pada urutan pertama adalah L2, kemudian L1, L4, L3, L5 dan L6.

2. Flexibility:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L1 telah memenuhi komponen *flexibility*, karena telah memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, dan mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya dua cara yang digunakan dalam

menyelesaikan soal, yaitu menggunakan rumus luas persegi panjang dan luas trapesium.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L2 telah memenuhi komponen *flexibility*, karena telah memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, dan mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya dua cara yang digunakan dalam menyelesaikan soal, yaitu menggunakan rumus luas persegi panjang dan luas trapesium.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya dua jawaban tetapi ide penyelesaian sama, sedangkan ide penyelesaian yang satu lagi tidak ditemukan, yaitu menggunakan rumus luas trapesium.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L4 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator

menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya dua jawaban tetapi ide penyelesaian sama, sedangkan ide penyelesaian yang satu lagi tidak ditemukan, yaitu menggunakan rumus luas trapesium.

e. L5

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya satu ide penyelesaian saja, sedangkan ide penyelesaian yang satu lagi tidak ditemukan, yaitu menggunakan rumus luas trapesium.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *flexibility*, karena belum memenuhi indikator menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, belum mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran, yang ditunjukkan dengan adanya satu ide penyelesaian saja, sedangkan

ide penyelesaian yang satu lagi tidak ditemukan, yaitu menggunakan rumus luas trapesium.

Dari analisis di atas yang telah memenuhi komponen *flexibility* adalah subjek L1 dan L2, sedangkan untuk L3, L4, L5 dan L6 belum memenuhi komponen tersebut. Apabila dibuat urutan dari yang telah memenuhi komponen *flexibility* sampai yang belum memenuhi komponen tersebut, pada urutan pertama adalah L2, kemudian L1, L4, L3, L5 dan L6.

3. Originality:

a. L1

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L1 telah memenuhi komponen *originality*, karena telah memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, yang ditunjukkan dengan adanya kemampuan mengaitkan antara bentuk tumpahan dengan luas bangun datar.

b. L2

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L2 telah memenuhi komponen *originality*, karena telah memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, yang ditunjukkan dengan adanya kemampuan mengaitkan antara bentuk tumpahan dengan luas bangun datar.

c. L3

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L3 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator

memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L3 belum memenuhi komponen *originality*.

d. L4

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L4 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L4 belum memenuhi komponen *originality*.

e. L5

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L5 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L5 belum memenuhi komponen *originality*.

f. L6

Berdasarkan hasil tes tulis dan wawancara subjek L6 belum memenuhi komponen *originality*, karena belum memenuhi indikator memilih cara berpikir yang lain dari yang lain, karena memiliki kesamaan dengan ide subjek lain yang terindikasi ide tersebut tidak berasal dari subjek sendiri, serta masih terdapat 1 cara yang belum terpecahkan, sehingga peneliti menyimpulkan subjek L5 belum memenuhi komponen *originality*.

Dari analisis di atas yang telah memenuhi komponen *originality* adalah subjek L1 dan L2, sedangkan untuk L3, L4, L5 dan L6 belum memenuhi komponen tersebut. Apabila dibuat urutan dari yang telah memenuhi komponen *originality* sampai yang belum memenuhi komponen tersebut, pada urutan pertama adalah L2, kemudian L1, L4, L3, L5 dan L6.

B. Pembahasan

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara terhadap siswa, terdapat 2 macam tingkatan kemampuan berpikir kreatif yang dicapai oleh siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo dalam menyelesaikan soal HOT. Tingkatan-tingkatan tersebut yaitu mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal HOT dan belum mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal HOT. Peneliti tidak menggunakan penjenjangan nilai dalam menganalisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa, karena peneliti mempunyai anggapan bahwa kemampuan berpikir kreatif tidak dapat diukur menggunakan nilai,

tetapi dengan tiga komponen berpikir kreatif yaitu *fluency*, *flexibility* dan *originality* yang menekankan pada proses yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Pada dasarnya untuk memfokuskan tingkat kemampuan berpikir kreatif, kriteria didasarkan pada produk berpikir kreatif yang memperhatikan aspek *fluency*, *fleksibility* dan *originality*.

Secara umum pada soal HOTS nomor satu, siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo belum mampu mencapai ketiga indikator komponen berpikir kreatif yang telah ditentukan oleh peneliti. Subjek L1, L2 dan L4 saja yang hanya mampu memenuhi indikator *fluency*, sedangkan untuk indikator *flexibility* dan *originality* baik subjek L1, L2, L3, L4, L5 dan L6 belum mampu untuk memenuhinya. Indikator komponen berpikir kreatif yang dapat dicapai oleh siswa adalah *fluency*.

Sedangkan indikator komponen berpikir kreatif yang belum dapat dicapai oleh siswa adalah *flexibility* dan *originality*. Pada soal HOTS nomor dua, terdapat beberapa siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo telah mampu mencapai ketiga indikator komponen berpikir kreatif yang telah ditentukan, sedangkan beberapa siswa lain masih belum mampu memenuhinya. Subjek L1 dan L2 telah mampu memenuhi indikator *fluency*, *flexibility* dan *originality* sedangkan untuk subjek L3, L4, L5 dan L6 belum mampu untuk memenuhinya. Pencapaian indikator komponen berpikir kreatif ini mempengaruhi pencapaian tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa. Adapun penjelasan dari masing-masing indikator komponen berpikir kreatif

dan tingkatan kemampuan berpikir kreatif yang dicapai oleh siswa adalah sebagai berikut:

1. *Fluency*

Berdasarkan temuan penelitian dapat diketahui bahwa indikator *fluency* ditunjukkan dengan siswa yang mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah. Selain itu, siswa tersebut juga lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya.

Guilford (dalam Munandar, 2009) mengemukakan bahwa kelancaran berpikir (*fluency of thinking*), yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran seseorang secara cepat. Dalam kelancaran berpikir, yang ditekankan adalah kuantitas dan bukan kualitas. Selain itu menurut Silver (Putra, 2018) indikator kefasihan adalah siswa menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam interpretasi solusi dan jawaban..

Berdasarkan teori yang dikemukakan Guilford dan Silver tersebut, maka peneliti menggunakan definisi *fluency* yaitu mempunyai banyak gagasan mengenai suatu masalah dan lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya. Sehingga siswa harus mempunyai banyak solusi terhadap suatu masalah untuk dikategorikan dalam kriteria *fluency*.

Berdasarkan hasil penelitian, pada soal nomor satu yang dapat mencapai indikator tersebut hanya subjek L1, L2 dan L4, sedangkan pada soal nomor dua yang dapat mencapai indikator *fluency* adalah subjek L1 dan L2.

2. *Flexibility*

Fleksibility siswa dapat diketahui melalui hasil tes dan wawancara dimana siswa yang fleksibel mampu menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, mampu melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, dan mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran. Hasil penelitian tentang *fleksibility* ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Guilford (dalam Munandar, 2009) dimana *flexibility* siswa ditunjukkan oleh kemampuan untuk memproduksi sejumlah ide, jawaban-jawaban atau pertanyaan-pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, mencari alternatif atau arah yang berbeda-beda, serta mampu menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pemikiran

Berdasarkan hasil penelitian, pada soal nomor satu semua subjek belum dapat mencapai indikator tersebut, sedangkan pada soal nomor dua yang dapat mencapai indikator *flexibility* adalah subjek L1 dan L2, untuk subjek yang lain belum mampu memenuhinya.

3. *Originality*

Pencapaian indikator *originality* siswa ditunjukkan dengan kemampuan siswa untuk menunjukkan cara penyelesaian yang lain daripada yang lain. Hasil penelitian tentang kebaruan ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Munandar dimana *originality* siswa ditunjukkan oleh memikirkan masalah-masalah atau hal-hal yang tidak

pernah terpikirkan oleh orang lain dan memilih cara berpikir yang lain dari yang lain.

Berdasarkan hasil penelitian, pada soal nomor satu semua subjek belum dapat mencapai indikator tersebut, sedangkan pada soal nomor dua yang dapat mencapai indikator *flexibility* adalah subjek L1 dan L2, untuk subjek yang lain belum mampu memenuhinya.

Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa secara umum siswa kelas X TPM 2 SMK PGRI 1 Sidoarjo belum mampu mengembangkan berpikir kreatif secara maksimal yang telah ditunjukkan berdasarkan data tes tertulis dan wawancara. Hasil penelitian ini bukan berarti berlaku untuk selamanya, karena kemampuan berpikir kreatif dapat diasah dengan semakin seringnya pemberian soal-soal HOTS yang diyakini dapat meningkatkan cara berpikir kreatif siswa.

