

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti tentang hubungan media pembelajaran mibundo dengan pemahaman materi dan pendidikan karakter anak kelas IV sekolah dasar, maka dapat disimpulkan ada hubungan antara penggunaan media pembelajaran miniatur budaya Indonesia dengan pemahaman materi siswa kelas IV dengan Nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,897 > 0,8114$, dan juga ada hubungan antara penggunaan media pembelajaran mibundo dengan pendidikan karakter anak. Dengan Nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,907 > 0,8114$.

Penggunaan media pembelajaran miniatur budaya Indonesia dengan pemahaman materi siswa kelas IV jika dilihat dari hasil nilai t_{tabel} dan t_{hitung} . $t_{hitung} = 9,2 > = 2,776 = t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dikarenakan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , dengan demikian H_a diterima, dan dapat dikatakan ada hubungan media pembelajaran mibundo dengan pemahaman materi, dan untuk pendidikan karakter anak didapatkan $t_{hitung} = 10,2 > = 2,776 = t_{tabel}$, maka H_0 ditolak karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian H_a diterima, sehingga ada hubungan media pembelajaran mibundo dengan pendidikan karakter anak.

Jadi antara penggunaan media pembelajaran mibundo dan pemahaman materi serta pendidikan karakter anak sangat berkaitan dan memiliki hubungan yang kuat, dimana semakin baik penggunaan media mibundo maka akan semakin baik pula pemahaman materi siswa dan pendidikan karakter anak.

B. Saran

Terkait dengan hasil penelitian ini, peneliti akan memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada para siswa agar selalu aktif pada setiap pembelajaran, dan antusias dengan pembelajaran. Agar dapat lebih memahami materi pembelajaran.
2. Kepada guru kelas untuk lebih memperhatikan perangkat pembelajaran dan alat bantu atau media pembelajaran untuk menyampaikan materi secara menarik. Agar siswa lebih paham dan mengerti apa yang disampaikan.
3. Kepada sekolah agar bisa lebih memfasilitasi para guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Sekolah juga dapat memberikan pelatihan-pelatihan atau sosialisasi kepada guru dalam media pembelajaran yang efektif.
4. Kepada peneliti selanjutnya dapat dilakukan analisis lebih lanjut yang lebih rinci dan mendalam dan dapat berfikir lebih kreatif dalam menarik perhatian subjek penelitian pada saat pembelajaran dengan menggunakan media Mibundo yang lebih baik lagi serta diharapkan media ini dapat diterapkan pada pembelajaran tema yang lain.