

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain *One-Group Pretest-Posttest Design* yaitu terdapat tes awal (*pre-test*) untuk mengetahui keadaan awal, setelah itu diberi tes akhir (*post-test*) untuk mengetahui pengaruh media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan siswa setelah diberi perlakuan atau *treatment*.

Treatment tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan agar lebih baik. Hal tersebut mengingat pentingnya pemahaman tentang menulis permulaan seperti yang dipaparkan oleh pendapat Darmiyati (2012: 222) bahwa menulis permulaan adalah tujuan yang kemudian diharapkan siswa akan berkembang dan menggunakan kemampuan menulisnya untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan pribadinya lebih lanjut. Oleh karena itu untuk memudahkan belajar menulis permulaan peneliti memberikan *treatment* dengan pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture Tematik Integratif* karena sesuai dengan pendapat Azhar (2009: 97) bahwa stimulus visual menghasilkan belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan

fakta konsep. Jadi dengan adanya media *Picture and Picture* siswa lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan.

Perlakuan atau *treatmen* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture Tematik Integratif* yaitu dilakukan dikelas. Langkah pertama yaitu menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa tentang materi dan cara penerapan media yaitu dengan cara menunjuk siswa secara bergantian maju kedepan untuk menempel gambar dan menulis nama gambar yang telah di tempel, setelah selesai menerapkan media, guru memberi penguatan tentang materi pembelajaran.

2. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SDN Kebaron pada kelas I-A dengan pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture Tematik Integratif*. Jumlah pertemuan sebanyak dua kali. Adapun jadwal penelitian yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.1 jadwal Penelitian

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 18 Februari 2020	Meminta izin mengadakan penelitian ke SDN Kebaron
2.	Selasa, 19 Februari 2020	Penelitian pertama siswa diberikan <i>Pretest</i> sebelum pembelajaran menggunakan <i>Picture and Picture Tematik Integratif</i> dengan waktu 30 menit
3.	Selasa, 19 Februari 2020	Penelitian kedua, pembelajaran menggunakan media <i>Picture and Picture Tematik Integratif</i> serta memberikan <i>Posttest</i> .
4.	Kamis, 21 Februari 2020	Meminta surat bahwa sudah melakukan penelitian disekolah.

3. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pengujian Hipotesis

a. Validasi Instrumen Penelitian

1) Validasi Media

Proses validasi berbentuk lembar validasi berupa angket yang diberikan kepada dosen ahli media yaitu Ibu Anggra Lita Sandra Dewi, M.Pd. Proses validasi menggunakan angket dengan hasil sebagai berikut ini :

Tabel 4.2 Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				V	
2.	Ketepatan pemilihan warna, latar, dan tulisan				V	
3.	Komposisi warna				V	
4.	Ketepatan jenis, ukuran, dan warna huruf					V
5.	Ketepatan <i>layout</i>				V	
6.	Ketepatan pemilihan gambar					V
7.	Media menarik dan mudah digunakan					V
8.	Ketepatan memilih ukuran media				V	
9.	Tingkat interaktif siswa terhadap media					V
10.	Media mudah dibawa dan dipindahkan				V	
Jumlah		49				
Rata-rata		4,9				

ini adalah jumlah keseluruhan nilai pertanyaan dari *item* 1 sampai 10 yaitu 49. Setelah jawaban terisi selanjutnya dihitung nilai rata-rata menggunakan rumus berikut ini :

$$Mv = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

$$Mv = \frac{49}{10}$$

$$Mv = 4,9$$

Dari perhitungan hasil validasi media menunjukkan sebesar 4,9 dengan kategori sangat valid sehingga media baik dan layak digunakan.

1) Validasi Materi

Proses validasi berbentuk lembar validasi berupa angket yang diberikan kepada guru kelas 1 SDN Kebaron yaitu Ibu Arum Sari, S.Pd.

Proses validasi menggunakan angket dengan hasil sebagai berikut ini :

Tabel 4.3 Lembar Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan KD					V
2.	Kesesuaian indikator dengan KD					V
3.	Petunjuk belajar				V	
4.	Kegiatan belajar dapat memotivasi siswa				V	
5.	Penggunaan bahasa				V	
6.	Penyampaian materi menarik				V	
7.	Penyampaian materi yang runtut				V	
8.	Keterlibatan peran guru dan siswa dalam aktifitas belajar			V		
9.	Memberikan kesempatan siswa untuk berlatih sendiri				V	
10.	Pemberian evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa				V	
Jumlah		41				
Rata-rata		4,1				

Berikut ini jumlah keseluruhan nilai pertanyaan dari *item* 1 sampai 10 yaitu 41. Setelah jawaban terisi selanjutnya dihitung nilai rata-rata menggunakan rumus berikut ini :

$$M_v = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

$$M_v = \frac{41}{10}$$

$$M_v = 4,1$$

Dari perhitungan hasil validasi materi menunjukkan sebesar 4,1 dengan kategori valid sehingga materi sesuai dengan pembelajaran dan layak digunakan.

b. Uji validitas soal tes

Uji validitas adalah uji untuk menunjukkan sejauh mana suatu mana alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur, uji validitas bertujuan untuk menguji kevalidan suatu butir tes yang akan di ujikan. Dalam penelitian soal tes terdiri dari lima butir soal tes uraian untuk mengukur kemampuan menulis permulaan siswa. Hasil dari data mempunyai 20 responden. Untuk menguji validitas soal tes pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode korelasi *product moment* yaitu suatu instrumen dikatakan valid bila r hitung $>$ r tabel. r tabel pada penelitian ini yaitu sesuai jumlah siswa 20 dengan dengan kode r tabel 0,444. Jadi instrumen dikatakan valid bila r hitung $>$ 0,444. Perhitungannya dibantu dengan SPSS 24.00.

berikut ini output perhitungan validitas soal tes metode *product moment* yang dibantu dengan perhitungan SPSS 24.00

Tabel 4.4 Output Uji Validitas Menggunakan SPSS 24.00

		Correlations										
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SKOR_NILAI
SOAL1	Pearson Correlation	1	-.243	-.067	.192	.289	.397	.289	.577**	-.289	.577**	.591**
	Sig. (2-tailed)		.303	.780	.416	.217	.083	.217	.008	.217	.008	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL2	Pearson Correlation	-.243	1	.081	.327	-.210	-.096	-.210	-.140	.140	-.140	.108
	Sig. (2-tailed)	.303		.735	.160	.374	.686	.374	.556	.556	.556	.652
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL3	Pearson Correlation	-.067	.081	1	.192	.577**	-.132	-.289	.192	.577**	.192	.517*
	Sig. (2-tailed)	.780	.735		.416	.008	.578	.217	.416	.008	.416	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL4	Pearson Correlation	.192	.327	.192	1	-.167	.688**	-.167	.444*	-.167	.444*	.512*
	Sig. (2-tailed)	.416	.160	.416		.482	.001	.482	.050	.482	.050	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL5	Pearson Correlation	.289	-.210	.577**	-.167	1	-.115	.063	.250	.375	.250	.608**
	Sig. (2-tailed)	.217	.374	.008	.482		.630	.794	.288	.103	.288	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL6	Pearson Correlation	.397	-.096	-.132	.688**	-.115	1	-.115	.688**	-.115	.688**	.499*
	Sig. (2-tailed)	.083	.686	.578	.001	.630		.630	.001	.630	.001	.025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL7	Pearson Correlation	.289	-.210	-.289	-.167	.063	-.115	1	-.167	-.250	-.167	.048
	Sig. (2-tailed)	.217	.374	.217	.482	.794	.630		.482	.288	.482	.841
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL8	Pearson Correlation	.577**	-.140	.192	.444*	.250	.688**	-.167	1	-.167	1.000**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.008	.556	.416	.050	.288	.001	.482		.482	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL9	Pearson Correlation	-.289	.140	.577**	-.167	.375	-.115	-.250	-.167	1	-.167	.208
	Sig. (2-tailed)	.217	.556	.008	.482	.103	.630	.288	.482		.482	.379
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL10	Pearson Correlation	.577**	-.140	.192	.444*	.250	.688**	-.167	1.000**	-.167	1	.726**
	Sig. (2-tailed)	.008	.556	.416	.050	.288	.001	.482	.000	.482		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SKOR_NILAI	Pearson Correlation	.591**	.108	.517*	.512*	.608**	.499*	.048	.726**	.208	.726**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.652	.019	.021	.004	.025	.841	.000	.379	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil output uji validitas yang terdiri dari 10 butir soal tes tersebut dapat disimpulkan dengan tabel sebagai berikut :

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

Korelasi antara	Nilai korelasi (<i>pearson correlation</i>)	Kesimpulan
Butir 1	0,591	Valid
Butir 2	0,108	Tidak Valid
Butir 3	0,517	Valid
Butir 4	0,512	Valid
Butir 5	0,608	Valid
Butir 6	0,499	Valid
Butir 7	0,048	Tidak Valid
Butir 8	0,726	Valid
Butir 9	0,208	Tidak Valid
Butir 10	0,726	Valid

Berdasarkan hasil dari validasi soal diatas menunjukkan bahwa pertanyaan nomer 1,3,4,5,6,8,10 valid karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel yaitu 0,444, sedangkan pertanyaan nomer 2,7,9 tidak valid karena kurang dari 0,444.

c. Uji Realibilitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui realibilitas instrumen. Untuk menguji validitas soal tes pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode *Alpha Cronbach* dengan kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel jika koefisien reliabilitas lebih dari 0,6. perhitungan tersebut juga dibantu dengan perhitungan SPSS 24.00.

Tabel 4.6 Output Uji Realibilitas Soal Tes Menggunakan SPSS 24.00

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,743	7

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas di atas, diketahui angka *cronbach alpha* adalah sebesar 0,743 lebih dari 0,6 oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel soal tes dikatakan reliabel.

d. Analisis data Observasi Aktifitas Siswa

Observasi pengamatan aktifitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture* Tematik Integratif yang berisi tentang kegiatan dan perilaku siswa, seperti siswa memberikan salam untuk guru, perilaku semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran, perilaku siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, kegiatan siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, perilaku siswa mencoba bertanya maksud dari media, perilaku siswa mengamati media dan berdiskusi dengan guru, perilaku aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media, kegiatan siswa mengerjakan tugas dengan baik, terutama dalam hal menulis permulaan. observasi angket aktifitas siswa dalam pembelajaran tersebut diperoleh dengan hasil berikut ini :

Tabel 4.7 Angket Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa memberikan salam untuk guru					V
2.	Semangat untuk mengikuti pembelajaran					V
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari				V	
4.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran				V	
5. B	Siswa mencoba bertanya maksud dari media				V	
6.	Siswa mengamati media dan berdiskusi dengan guru					V
7.	Siswa aktif mengikuti pembelajaran menggunakan media					V
8.	Siswa mengerjakan tugas dengan baik, terutama dalam hal menulis permulaan				V	
9. k	Siswa bertanya jika ada hal yang dirasa sulit				V	
u	Jumlah	40				
t	Rata-rata	88,88				

ini perhitungan jumlah keseluruhan nilai pertanyaan dari item 1 sampai 9 yaitu 40. Setelah jumlah terisi selanjutnya dihitung nilai rata-rata menggunakan rumus berikut ini :

$$\text{persentase } (p) = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

$$\text{persentase } (p) = \frac{40}{45} \times 100 \%$$

$$\text{persentase } (p) = 88,88 \text{ (sangat baik)}$$

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Picture and Picture* Tematik Integratif terhadap kemampuan menulis permulaan berpengaruh sangat baik terhadap aktifitas pembelajaran, terutama dalam hal kemampuan menulis permulaan.

e. Uji Normalitas

Untuk menghitung uji normalitas data yang diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* berikut ini :

Tabel 4.8 Data hasil *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Nama	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1.	MNS	60	70
2.	AFA	60	100
3.	AA	60	100
4.	AF	40	90
5.	AKNK	60	70
6.	CA	70	100
7.	D DF	50	50
8.	ESR	60	90
9.	LDAM	50	90
10.	MCZR	60	90
11.	NFD	70	100
12.	RHD	60	90
13.	NNA	50	70
14.	MIJ	80	100
15.	MRNF	60	80
16.	MFA	70	90
17.	PAN	60	80
18.	MFM	40	50
19.	RZP	60	70
20	VL	70	100

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan

dengan rumus *kolmogorof smirnov*. Uji normalitas dengan bantuan SPSS 24.00 *for windows* dengan kriteria pengambilan keputusan didasarkan perbandingan nilai $D_{hitung} \leq D_{tabel}$, maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal, pada taraf signifikasi yaitu $Sig (2-tailed) > 0,05$ maka residual berdistribusi normal, $Sig (2-tailed) < 0,05$ maka residual tidak berdistribusi normal.

Hasil *Output* Uji Normalitas menggunakan SPSS 24.00 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9 Output Uji Normalitas Menggunakan SPSS 24.00

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	,270	20	,200	,897	20	,037
POSTTEST	,246	20	,200	,852	20	,006

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS 24.00 pada tabel 4.2 diperoleh perhitungan perbandingan nilai $D_{hitung} \leq D_{tabel}$. *Pretest* D_{hitung} (0.270) $\leq D_{tabel}$ (0.294) maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal. *Posttest* D_{hitung} (0.246) $\leq D_{tabel}$ (0.294) maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal.

Berdasarkan nilai signifikasi menggunakan SPSS 24.00 pada tabel 4.2 diperoleh perhitungan *Pretest* nilai $Sig.(0,200) > 0.05$ maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal, perhitungan *Posttest* nilai $Sig. (0,200) > 0.05$ maka H_1 diterima sehingga data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian normalitas dengan menggunakan *Kalmogorov Smirnov* dapat disimpulkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* memiliki sebaran data berdistribusi normal.

f. Uji t (Uji Persial)

Perhitungan Uji-t dalam penelitian ini menggunakan SPSS 24.00, uji ini digunakan untuk menguji nilai *pretest* dan *posttest* yaitu nilai sebelum dan sesudah diberikan perlakuan apakah ada pengaruh yang signifikan atau tidak. berikut ini hasil Ouput Uji-t menggunakan SPSS 24.00 :

4.10 Output Uji-t Menggunakan SPSS 24.00

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-24,500	12,763	2,854	Lower	Upper	-8,585	19	,000

1) Untuk menentukan nilai t_{tabel} dapat menggunakan rumus sebagai

berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{tabel}} \left(\frac{\alpha}{2}; n-1 \right) &= \left(\frac{0,05}{2}; 20-1 \right) \\
 &= (0,025 ; 19) \\
 &= 2,083
 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai t_{hitung} dari hasil spss pada tabel 4.10 sebesar -8,585 dan t_{tabel} diperoleh nilai sebesar 2,083 sehingga $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak.

2) Berdasarkan nilai signifikan diperoleh sebesar 0.000. dimana nilai probabilitas tersebut kurang dari 0.05 yang artinya H_0 ditolak. Berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa.

Berdasarkan hasil keputusan uji hipotesis secara persial dapat disimpulkan ada pengaruh positif penggunaan media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap kemampuan menulis permulaan terhadap siswa kelas 1 di SDN Kebaron dengan menggunakan tes awal atau *Pretest* dan tes akhir *Posttest* dengan menggunakan metode analisis uji normalitas dan uji t. Semua asumsi tersebut terpenuhi dan terdapat pengaruh positif media *Picture And Picture* Tematik terhadap kemampuan menulis permulaan.

g. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis statistik dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel output SPSS 24.00 berikut ini :

Tabel 4.11
Output Nilai Rata-Rata Tes Awal (*Pretest*) Dan Tes Akhir (*Posttest*) Menggunakan SPSS 24.00

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	59,50	20	9,987	2,233
	POSTTEST	84,00	20	16,026	3,584

Berdasarkan output SPSS 24.00 nilai rata-rata tes awal (*pretest*) = 59,50 dengan standart deviasi = 9,987 sedangkan untuk nilai tes akhir (*posttest*)= 84,00 dengan standart deviasi = 16,026. Dapat disimpulkan ada perbedaan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan sesudah diterapkan

pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar meningkat sebesar 24,50. Dengan demikian maka Penggunaan media *Picture and Picture* berpengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu.

B. PEMBAHASAN

1. Penerapan Media *Picture And Picture* Tematik Integratif

Penerapan media *Picture And Picture* Tematik Integratif pada tema 7 sub tema 2 pembelajaran 5 kelas I Sekolah Dasar dengan jumlah 20 siswa. Pada pertemuan pertama peneliti melakukan tes awal (*pretest*) yang terdiri dari 10 soal uraian dengan waktu 15 menit sebelum pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Tujuan dilakukan tes awal adalah untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan atau sebelum pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif.

Peneliti setelah selesai melakukan tes awal, selanjutnya memberikan perlakuan atau pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Dalam *treatment* atau perlakuan dalam pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif siswa berpartisipasi maju ke depan secara bergantian untuk memilih gambar hewan lalu menempelkan di media tersebut, setelah itu

siswa menulis di kertas tempel nama hewan yang sudah di tempel tersebut, setelah itu menempelkan kertas tersebut di bawah gambar hewan yang sudah ditempel. Setelah gambar hewan tertempel semua, selanjutnya siswa bersama sama menjumlahkan masing-masing hewan buas dan jinak, selanjutnya beberapa siswa diminta maju kedepan untuk menuliskan di kertas tempel untuk menulis jumlah masing-masing hewan buas dan jinak dan menempelkan di media tersebut, dan membandingkan jumlah masing-masing hewan buas dan jinak tersebut dengan menuliskan “kurang dari atau lebih dari” sesuai materi pembelajaran.

Peneliti setelah memberikan perlakuan, yang dilakukan selanjutnya adalah memberikan tes akhir (*posttest*) yang dilakukan selama 15 menit. Tujuan dilakukan tes akhir (*posttest*) yaitu untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan siswa setelah diberikan perlakuan atau *treatment* pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif.

Penerapan media *Picture And Picture* Tematik Integratif tersebut tentu bertujuan untuk melatih kemampuan menulis permulaan siswa. Hal tersebut mengingat pentingnya pemahaman tentang menulis permulaan seperti yang dipaparkan oleh pendapat Darmiyati (2012: 222) bahwa menulis permulaan adalah tujuan yang kemudian diharapkan siswa akan berkembang dan menggunakan kemampuan menulisnya untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan

pribadinya lebih lanjut. Oleh karena itu untuk memudahkan belajar menulis permulaan peneliti memberikan treatment dengan pembelajaran menggunakan media *Picture and Picture Tematik Integratif* karena sesuai dengan pendapat Azhar (2009: 97) bahwa stimulus visual menghasilkan belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan fakta konsep. Jadi dengan adanya media *Picture and Picture* siswa lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan. Jadi dengan adanya media *Picture and Picture* siswa lebih mudah mengingat dan menghubungkan fakta konsep menulis permulaan. Terlihat dari hasil peningkatan *pretest*, *posttest* dan hasil observasi aktifitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif.

★ Penerapan media *Picture And Picture* Tematik Integratif ini tentu mempunyai kendala yaitu waktu yang digunakan guru dalam menerapkan media sangat minim, sehingga penelitian ini kurang maksimal, untuk mengatasi hal tersebut peneliti mempersilahkan siswa untuk bermain dengan media *Picture And Picture* Tematik Integratif pada saat jam istirahat.

2. Pengaruh Media Media *Picture And Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan

Berikut ini hasil dari beberapa perhitungan persentase, uji normalitas, uji-t dan nilai rata-rata untuk mengetahui pengaruh dari penerapan Media Media *Picture And Picture* Tematik Integratif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan.

a. Hasil Observasi Aktifitas siswa

Lembar observasi aktifitas siswa berupa angket yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran menggunakan media *Picture And Picture* Tematik Integratif. Hasil dari observasi tersebut yaitu dengan nilai *persentase* 88,88 yang berarti dengan katagori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Picture and Picture* Tematik Integratif terhadap kemampuan menulis permulaan berpengaruh sangat baik terhadap aktifitas pembelajaran, terutama dalam hal kemampuan menulis permulaan.

b. Hasil Uji Normalitas

berdasarkan data yang dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 24.00 yaitu uji normalitas berdasarkan perhitungan diperoleh perhitungan perbandingan nilai $D_{hitung} \leq D_{tabel}$. *Pretest* $D_{hitung} (0.270) \leq D_{tabel} (0.294)$ maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal. *Posttest* $D_{hitung} (0.246) \leq D_{tabel} (0.294)$ maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal, dan nilai

signifikansi menggunakan SPSS 24.00 pada tabel 4.2 diperoleh perhitungan *Pretest* nilai $Sig.(0,200) > 0.05$ maka H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal, perhitungan *Posttest* nilai $Sig.(0,200) > 0.05$ maka H_1 diterima sehingga data berdistribusi normal.

c. Hasil Uji-t

Uji-t digunakan untuk menguji dari tes sebelum dan sesudah diberikan perlakuan tersebut memiliki perbedaan atau tidak. Hasil dari uji-t dengan bantuan SPSS 24.00 yang terlampir tersebut diperoleh nilai t_{hitung} dari hasil tersebut sebesar -8,585 dan t_{tabel} diperoleh nilai sebesar 2,083 sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dan berdasarkan nilai signifikan diperoleh sebesar 0.000. dimana nilai probabilitas tersebut kurang dari 0.05 yang artinya H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

d. Hasil Uji Hipotesis

Tahap terakhir yaitu hasil dari pengujian hipotesis atau nilai rata-rata berdasarkan *output* SPSS 24.00 nilai rata-rata tes awal (*pretest*) = 59,50 dengan standar deviasi = 9,987 sedangkan untuk nilai tes akhir (*posttest*)= 84,00 dengan standar deviasi = 16,026. Dapat disimpulkan ada perbedaan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan media

Picture And Picture Tematik Integratif terhadap hasil tes menulis permulaan pada siswa kelas satu Sekolah Dasar meningkat sebesar 24,50. Dengan demikian maka Penggunaan media *Picture and Picture* berpengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu.

Sesuai dengan teori Piaget anak yang berumur enam sampai dengan 12 tahun berada pada tahap berpikir operasional konkret (Jarvis, 2011:111). Jadi pada tahap ini siswa masih berpikir dengan nyata atau masih tergantung pada bantuan benda untuk berpikir atau belajar, misalnya pada pembelajaran, media gambar adalah benda untuk membantu siswa lebih mudah untuk memahami pembelajaran terutama pada pembelajaran menulis permulaan. Menurut Djuanda (2006: 133) media gambar lebih bermakna dari seribu kata. Gambar merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang digunakan untuk memperjelas pesan, untuk keterbatasan ruang karena objek terlalu besar, kejadian hal di masa lalu atau jauh. Melalui gambar siswa dapat menerjemahkan ide – ide abstrak dalam bentuk lebih realistik atau tulisan. Terbukti pada penelitian ini media *Picture and Picture* membantu siswa lebih memahami pembelajaran menulis permulaan.

Berdasarkan analisa data pada penelitian relevan yang terdahulu dari Ngreni Lestari 2013 dengan judul “Pengaruh

Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 SD Malangrejo Kabupaten Sleman” hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dengan pendekatan keterampilan proses terbukti mampu meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 2 SDN Malangrejo. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil evaluasi siswa yang mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya. Rata-rata hasil tes menulis sebelum perlakuan sebesar 58,75. rata-rata siswa setelah perlakuan meningkat menjadi 69,84. Peningkatan rata-rata sebesar 11,09. Hal itu menunjukkan terdapat pengaruh media gambar mampu meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 2 SDN Malangrejo.

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang dipaparkan di atas maka penelitian yang telah dilakukan dengan judul Pengaruh media *Picture and Picture* tematik integratif terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas satu dapat dikatakan efektif terhadap peningkatan yang positif terhadap kemampuan menulis permulaan siswa kelas satu Sekolah Dasar. Penelitian ini tentu peneliti menemui kendala dilapangan, kendala tersebut adalah tidak adanya pembanding dalam kelas lain yang tidak diterapkannya media *Picture and Picture* tematik integratif

dalam pembelajaran. Peneliti hanya menggunakan satu kelas sebagai sampel pada pertemuan pertama penerapan media, pertemuan selanjutnya sekolah sudah diliburkan karena adanya pandemi covid-19. Sehingga untuk mengatasi kendala tersebut peneliti menggunakan metode *One-Group Pretest-Posttest Design* yang hanya menggunakan satu kelas sebagai sampel penelitian.

