

ABSTRAK

Safitri, Dyah Ayu 2020. *Analisis Kemampuan dan Kecemasan Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-soal Tipe Higher Order Thinking Skill*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Dosen Pembimbing: 1) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd., 2) Soffil Widadah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Matematika, Kecemasan Matematika, Soal-soal tipe HOTS, HOTS

Perasaan tegang yang hadir ketika siswa menyelesaikan masalah dalam matematika disebut dengan kecemasan matematika. Dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk bisa menyelesaikan soal-soal HOTS, dalam hal ini siswa harus memiliki kesanggupan dalam mengerjakan soal-soal matematika yakni kemampuan matematika. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika siswa digolongkan dengan tingkat kemampuan matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2019/2020 di SMP Negeri 1 Tanggulangin pada kelas VII 3. Subjek ditentukan dengan cara acak dilakukan dengan membagikan soal tes tipe HOTS, kemudian siswa diberi angket kecemasan matematika. Analisis data dalam penelitian ini meliputi: observasi, pengolahan data, penarikan kesimpulan kemampuan dan kecemasan matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap tingkat kemampuan matematika siswa memiliki kecenderungan indikator kecemasan matematika yang beragam ketika menyelesaikan soal-soal tipe HOTS, yakni kemampuan matematika tinggi memiliki kecemasan matematika rendah, kemampuan matematika sedang memiliki kecemasan matematika sedang, dan kemampuan matematika rendah memiliki kecemasan matematika tinggi.

ABSTRACT

Safitri, Dyah Ayu 2020. Analysis of Mathematics Ability and Anxiety Students in Solving Problems with Higher Order Thinking Skill. A Thesis Mathematics study program, STKIP PGRI Sidoarjo. Advisors: 1) Intan Bigita Kusumawati, S.Pd., M.Pd., 2) Soffil Widadah, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Mathematics Ability, Mathematics Anxiety, HOTS Type Question, HOTS

Tense feelings that are present when students solve problems in mathematics are called mathematics anxiety. In the 2013 curriculum students are required to be able to solve HOTS questions, in this case students must have ability to work on mathematic problems namely mathematics ability. The purpose of this study is to determine the level of students' mathematical anxiety classified with the level of mathematical ability of students. The type of this research is a descriptive research with using a quantitative approach. This research was conducted in the 2019/2020 school year at SMP Negeri 1 Tanggulangin in class VII 3. Subjects were determined randomly by distributing HOTS type test questions, then students were given a math anxiety questionnaire. Data analysis in this research includes: observation, data processing, drawing conclusions of students' mathematical abilities and anxiety. The results of this research showed that each level of mathematical ability of students has a tendency to vary indicators of mathematics anxiety when solving HOTS type problems, namely high mathematical ability has low mathematical anxiety, moderate mathematical anxiety has moderate mathematical anxiety, and low mathematical ability has high mathematical anxiety.